

Rapport du sondage sur le Bachelor HEC Lausanne

Mars 2021

Résultats principaux sur les attentes des étudiant·e·s :

Contenu des cours

- Plus de références à l'actualité et aux théories économiques alternatives
- Plus de cours liés à la durabilité, l'environnement et l'éthique
- Compétences-clés à promouvoir : la pensée critique, la compréhension de l'économie pratique et l'analyse de données
- Plus d'interdisciplinarité avec l'EPFL, SSP, Droit et Géosciences

Méthodes d'enseignement

- Plus d'application pratique : projets, travaux de recherche, séminaires, jeux, présentations et études de cas
- Une plus grande proportion d'évaluation par contrôle continu
- Plus de cours à petits effectifs
- Plus de possibilités de stages et d'un petit travail de Bachelor
- Plus de cours enseignés en Anglais

Structure du Bachelor

- Proposer des orientations supplémentaires, notamment Banking & Finance, Data Science ou Management Durable
- Proposer un système de mineur pour encourager l'interdisciplinarité
- Plus de choix de cours, et possibilité de se spécialiser plus tôt qu'en 3^{ème} année

Résultats du sondage

Ce sondage montre que le Bachelor HEC correspond relativement bien aux attentes des étudiant·e·s, mais de nombreux points peuvent néanmoins être améliorés. Dans le cadre de leur prochaine réforme du curriculum de Bachelor, nous invitons le décanat et les professeur·e·s à prendre ces résultats en compte et recommandons de :

1. **Favoriser une approche plus pratique de l'apprentissage** : à travers notamment des formats de cours plus interactifs, des classes à petit effectif, plus de contrôles continus, plus de travaux pratiques (projets, séminaires, présentations, travail de recherche...), plus de travaux d'analyse de données et la possibilité d'un petit travail de Bachelor ou stage de fin de Bachelor.
2. **Réévaluer les aspects de durabilité et de responsabilité sociale du Bachelor** : bien que le Bachelor HEC contienne déjà plusieurs éléments de durabilité, ceux-ci ne sont pas assez poussés pour la grande majorité des étudiant·e·s. Les aspects de développement et consommation durable, RSE, gestion financière durable, gestion durable des RH devraient être étudiés plus en détails, pas uniquement dans des cours dédiés mais à travers tous les cours dispensés.
3. **Favoriser l'interdisciplinarité et l'esprit critique** : de nombreux étudiants souhaiteraient plus de collaboration avec les autres facultés et domaines de la science (à l'image d'E4S), que ce soit à travers des cours interfacultaires ou un système de mineur/majeur. Les étudiant·e·s ont aussi souligné leur désir de développer un meilleur esprit critique et demandent à également aborder davantage l'actualité économique, les théories économiques alternatives, ainsi que l'épistémologie et la méthodologie encadrant les sciences économiques
4. **Repenser le système d'orientation de Bachelor** : La division entre Management et Economie Politique plaît aux étudiants. Nombre d'entre eux demandent cependant une 3^{ème} option qui permettrait de désengorger l'option Management, telles que Banking & Finance, Data Science, ou Management Durable. Un plus large choix de cours en 2^e année a également été plébiscité par les étudiants, souhaitant se spécialiser plus tôt que lors de leur dernière année. Outre le système de mineur/majeur déjà mentionné, de nombreux étudiant·e·s souhaiteraient plus de cours en anglais, en particulier les Alumni.
5. **Prêter attention à la structure générale du curriculum** : Plusieurs étudiant·e·s ont relevé un manque de communication entre les différents cours, notamment à travers certaines matières vues à plusieurs reprises à travers des cours se chevauchant. En cas de réforme, il serait nécessaire de s'intéresser à la cohérence et l'homogénéité du programme, en évitant que les cours se répètent.

Nous remercions les participant·e·s ayant donné de leur temps pour ce sondage, et restons convaincu que le Bachelor HEC forme les futur·e·s décideur·euse·s politique et économique de Suisse. Nous espérons avoir pu participer à l'amélioration de celui-ci à travers cette analyse.

Table des matières

RESULTATS DU SONDAGE	1
INTRODUCTION	3
MÉTHODOLOGIE DU SONDAGE	3
1. IDENTIFICATION DES PARTICIPANT·E·S	4
NOMBRE DE PARTICIPANT·E·S	4
ANNÉE DE DÉBUT DE BACHELOR.....	4
ORIENTATION DE BACHELOR	5
2. CONTENU DES COURS	6
THÉMATIQUES ÉCONOMIQUES	6
DURABILITÉ.....	7
OBSOLESCENCE DU CONTENU	8
COMPÉTENCES À METTRE EN AVANT	8
INTERDISCIPLINARITÉ	9
3. MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT	10
TYPES D'ENSEIGNEMENT	10
CONTRÔLE CONTINU	10
MÉTHODES D'EXAMEN.....	11
STAGE ET TRAVAIL DE BACHELOR	11
COURS EN ANGLAIS	12
COURS EN ALLEMAND OU ITALIEN	12
4. STRUCTURE DU BACHELOR	13
ORIENTATIONS	13
REMARQUES GÉNÉRALES	14
COMPÉTENCES UTILES AUX ALUMNI	14
ANNEXE : REPONSES AUX QUESTIONS OUVERTES	15
ETUDIANT·E·S BACHELOR ET MASTER UNIQUEMENT	15
ALUMNI HEC LAUSANNE UNIQUEMENT	36
ETUDIANT·E·S BACHELOR ET MASTER ET ALUMNI HEC ENSEMBLE	41

Introduction

L'avis des étudiants et des étudiantes est crucial pour comprendre quelles sont les forces et les faiblesses d'un programme d'étude. Ce sondage a été conçu afin d'évaluer et d'adapter le Bachelor en Management et Economie Politique d'HEC Lausanne en réponse aux nouvelles demandes estudiantines.

L'élaboration du sondage, l'analyse et la présentation des données ont été réalisées par les associations étudiantes Rethinking Economics Lausanne et Oikos Lausanne, avec le soutien de la Faculté des HEC. Les résultats présentés ici sont destinés à la Faculté des HEC, à son décanat, à ses professeur·e·s, à ses alumni, et à ses étudiant·e·s.

Pour des raisons de clarté, les réponses aux questions ouvertes ne sont présentées que de façon succincte dans le texte. L'entièreté anonymisée de ces réponses est disponible à la fin du présent document, en annexe. Sauf mention contraire, les résultats des étudiant·e·s de Bachelor, Master et Alumni HEC ont été agrégés.

Nous souhaitons remercier tous les membres du groupe de travail ayant réalisé ce projet, le décanat HEC, l'Association des Alumni HEC, Rethinking Economics, Oikos, ainsi que toutes les personnes ayant donné de leur temps en remplissant ce sondage pour nous aider à mieux comprendre les attentes des étudiant·e·s.

Méthodologie du sondage

Conception	Les questions et l'analyse ont été gérées par un groupe de travail composé d'étudiants HEC de Rethinking Economics Lausanne et de Oikos Lausanne
Répondant·e·s	Etudiant·e·s actuel·le·s du Bachelor HEC, étudiant·e·s de Master ayant terminé un Bachelor HEC, Alumni HEC et doctorant·e·s ayant terminé un Bachelor HEC
Diffusion	Le sondage a été envoyé par e-mail au corps estudiantin HEC (Bachelor, Master et Doctorat) via l'adresse hecdoyen le 10.12.2020. Il a également été partagé plusieurs fois sur les réseaux sociaux par Rethinking Economics Lausanne, Oikos et l'Association des Alumni HEC
Période	Le sondage a été ouvert du 09.12.2020 au 15.02.2021. L'analyse des données et la publication du rapport se sont déroulées en mars 2021.

1. Identification des participant·e·s

Nombre de participant·e·s

Nous avons reçu 358 réponses complètes à ce sondage. Sur les 526 personnes ayant commencé à la remplir, 168 ne sont pas allées jusqu'au bout et n'ont pas été comptabilisées dans ces résultats.

TOTAL : 358 participant·e·s

Etudiant·e·s en Bachelor : 234

1^{re} année : 77

2^e année : 73

3^e année : 84

Etudiant·e·s en Master : 101

Management : 35

Economie politique : 18

Finance : 18

Comptabilité, Contrôle et Finance : 12

Systèmes d'information : 8

Sciences actuarielles : 3

Droit et économie : 1

Droit, Criminalité, Sécurité : 0

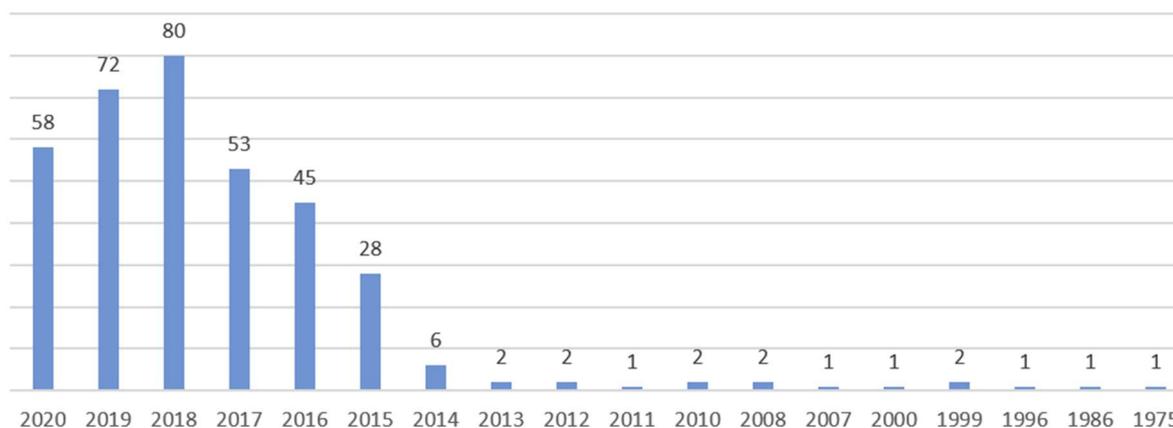
Dans une autre faculté : 1

Dans une autre université : 4

En emploi / Doctorat (« Alumni HEC ») : 23

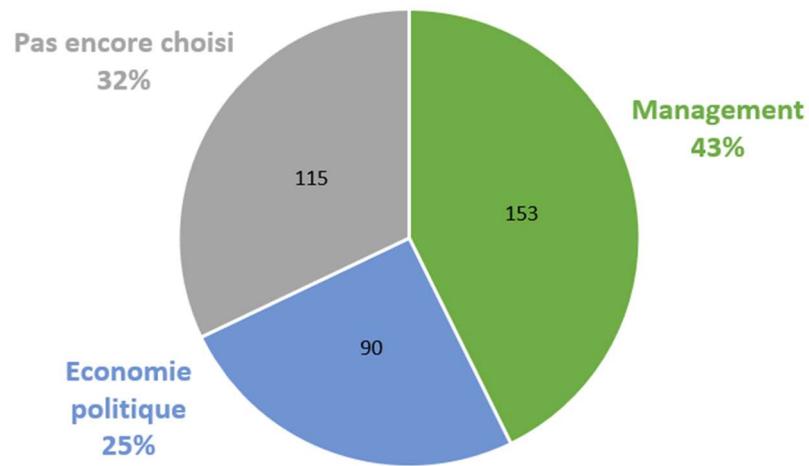
Année de début de Bachelor

En quelle année avez-vous commencé votre bachelor?



Orientation de Bachelor

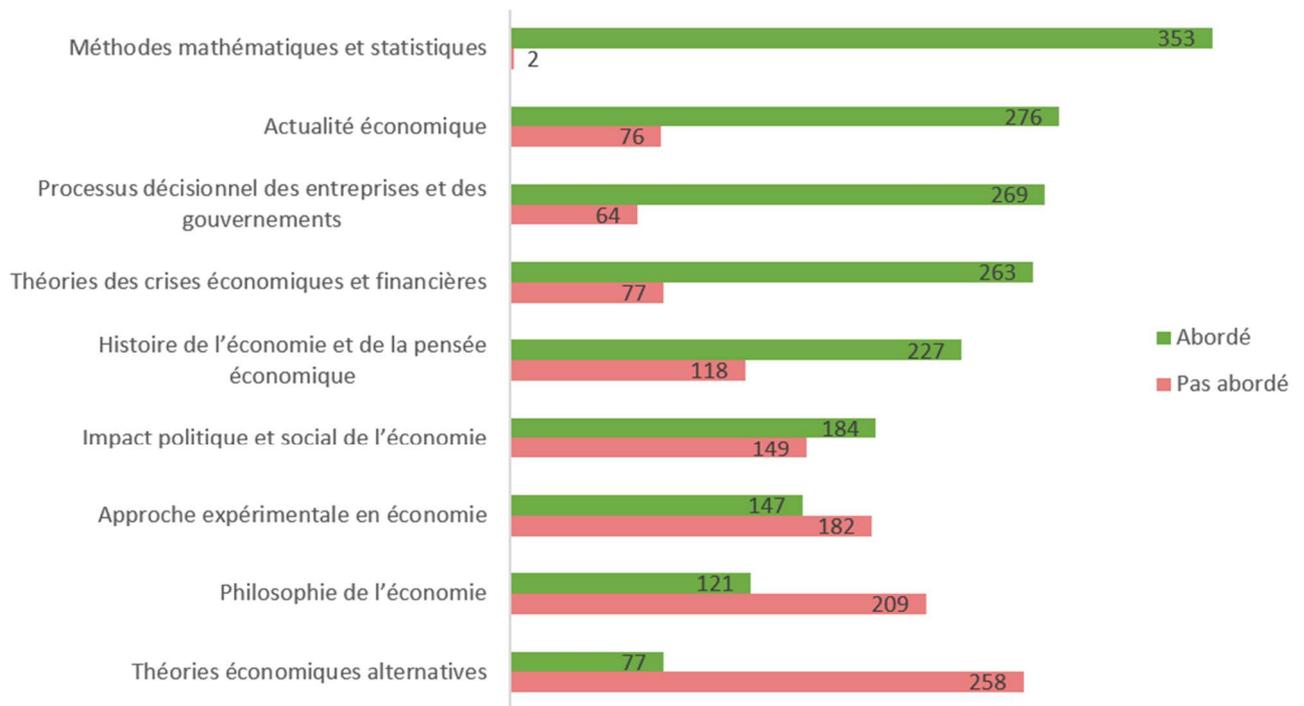
Quelle orientation de Bachelor avez-vous choisie?



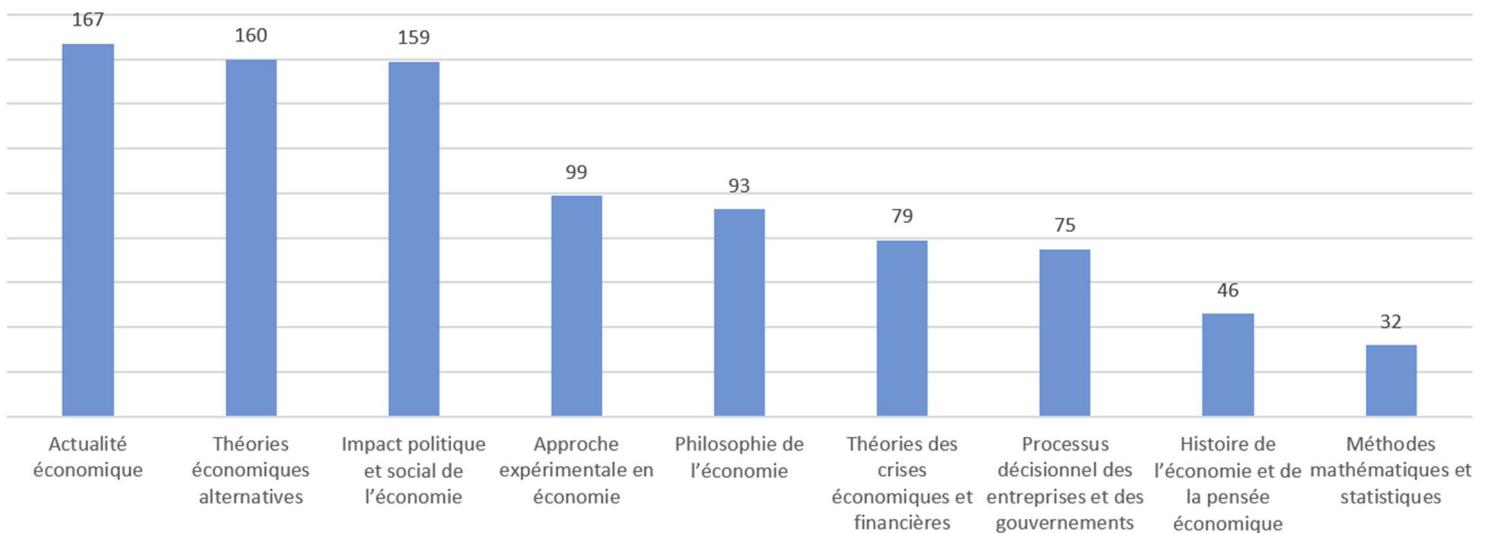
2. Contenu des cours

Thématiques économiques

Quelles thématiques économiques avez-vous abordées durant votre Bachelor?



Quelles thématiques économiques auriez-vous aimé aborder davantage?

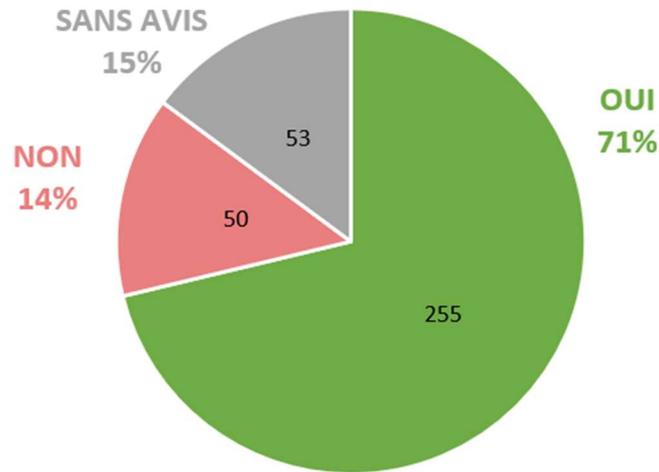


Sélection de 0 à 3 réponses

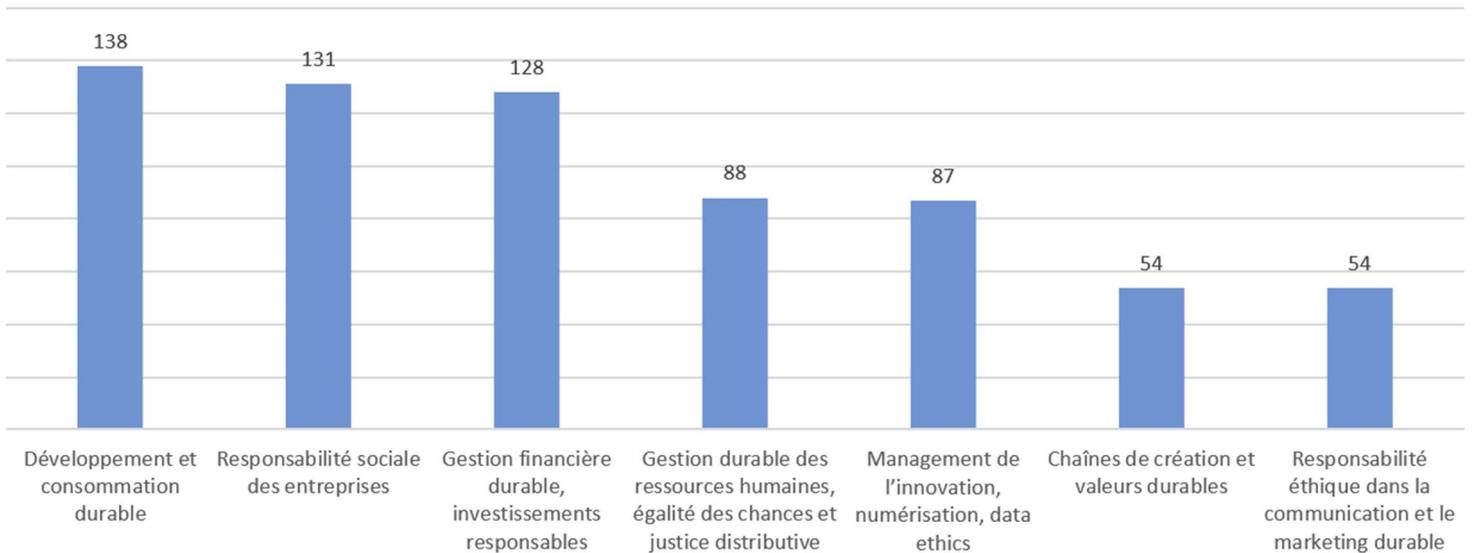
Parmi les personnes ayant répondu « Autre », la plupart ont mentionné la programmation, l'informatique ou la data science comme thématiques.

Durabilité

Le Bachelor devrait-il traiter plus des thématiques durables pertinentes pour l'économie ?



Quelles thématiques durables auriez-vous aimé aborder davantage ?



Sélection de 0 à 3 réponses, uniquement pour ceux ayant répondu "Oui" à la question précédente

Parmi les personnes ayant répondu « Autre », plusieurs d'entre elles ont mentionné les interactions entre économie et durabilité, comme les théories de régulations des émissions, la critique de la croissance économique, ou les statistiques.

Obsolescence du contenu

Question : *Avez-vous remarqué certains sujets dépassés, qui ne sont plus d'actualité, ou qui n'auraient plus lieu d'être abordés durant votre cursus ? Si oui, lesquels ?*

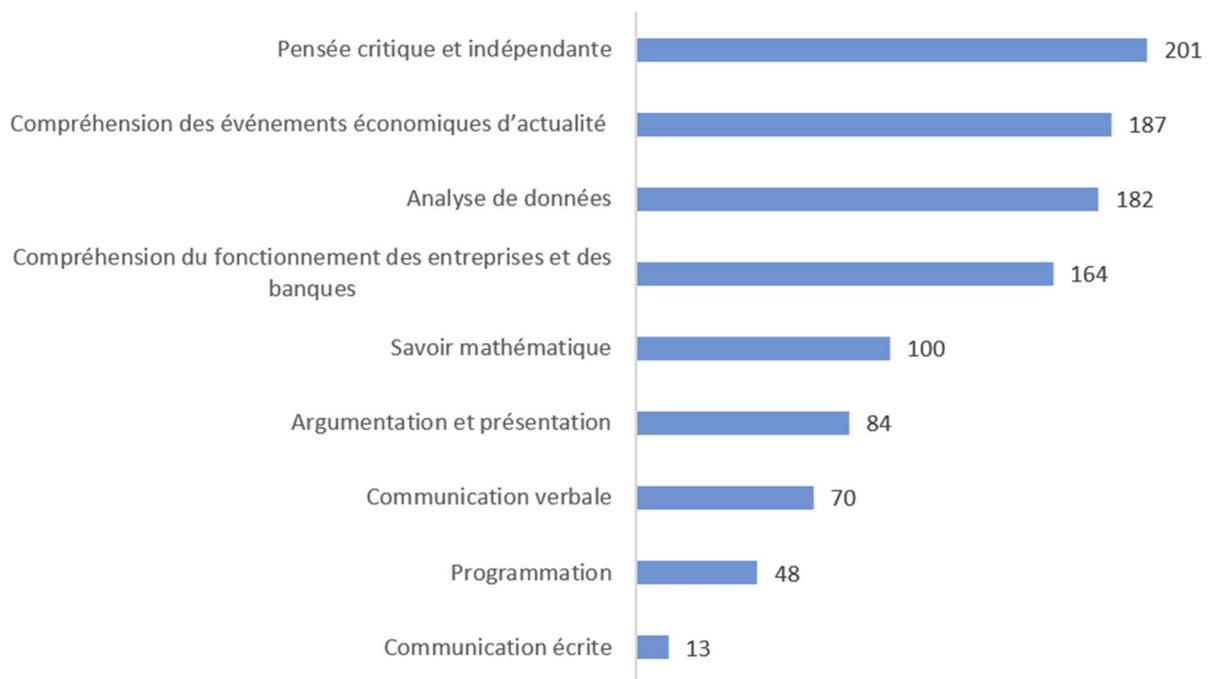
Les réponses reçues à cette question ouverte ont été relativement variées. Quelques réponses ont cependant été répétées par plusieurs personnes :

- Je n'ai pas remarqué de sujets dépassés (32% des répondants)
- Vision trop mathématique/théorique des cours
- Une vision trop unique de l'économie, manquant de théories alternatives
- Des exemples pratiques trop vieux / qui ne sont plus d'actualité
- Des cours se chevauchant sur certains sujets, qui répètent des notions déjà acquises

Les problèmes ci-dessus ont été le plus souvent mentionnés dans le domaine de la comptabilité. Les domaines du marketing et de la macroéconomie ont également été mentionnés.

Compétences à mettre en avant

Quelles compétences le Bachelor devrait-il mettre en avant?

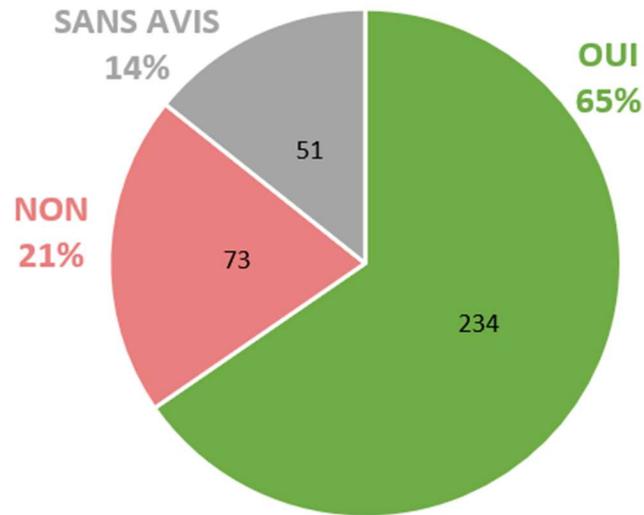


Sélection de 0 à 3 réponses

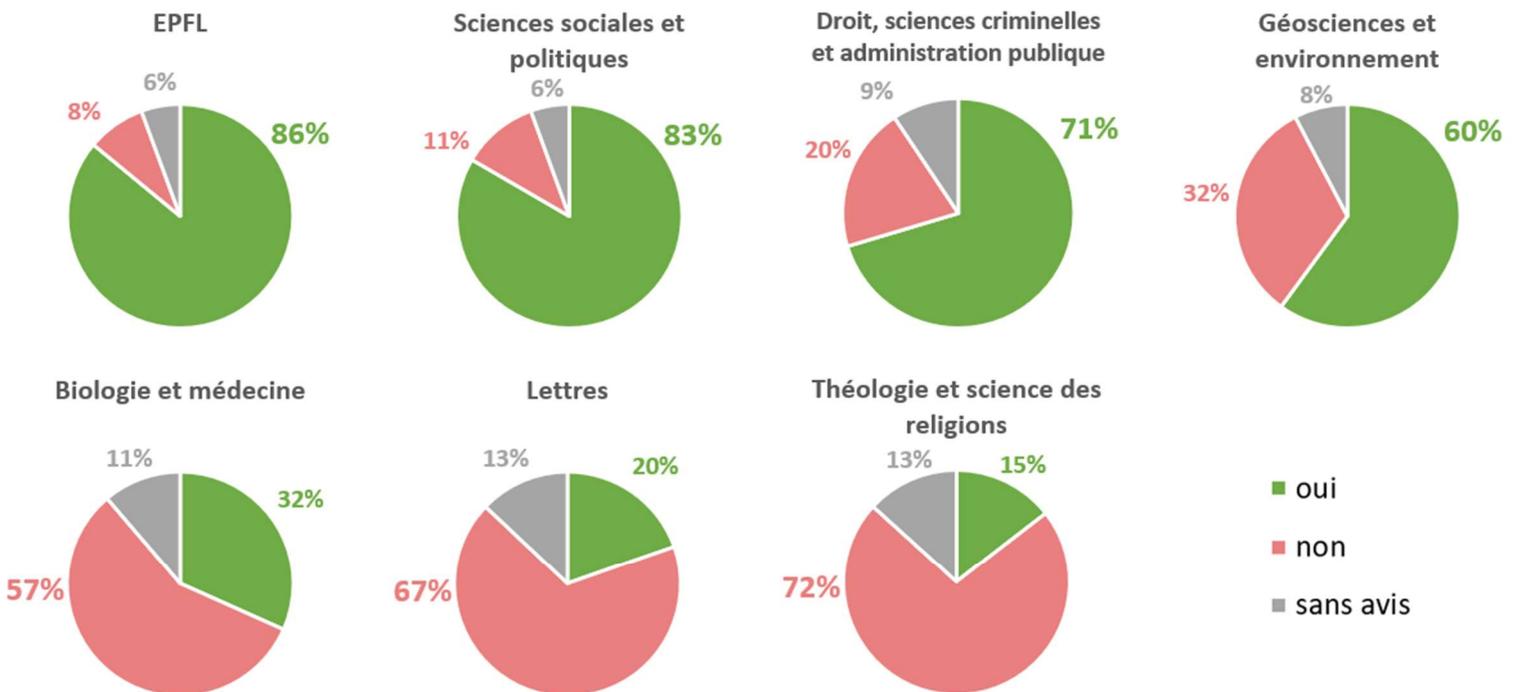
Parmi les personnes ayant répondu « Autre », la plupart ont mentionné « expérience pratique » comme compétence (ou des variantes comme projets ou compétences pratiques).

Interdisciplinarité

Souhaitez-vous plus d'interdisciplinarité?



Avec quelles facultés?



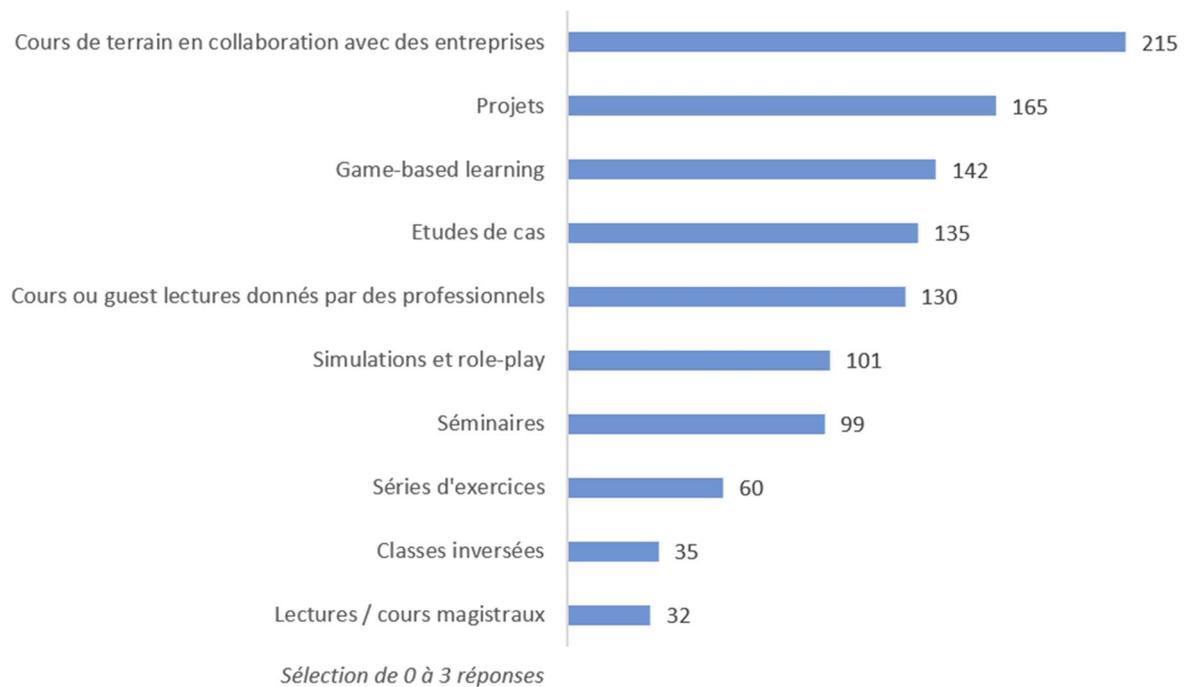
Uniquement pour ceux ayant répondu "Oui" à la question précédente

Parmi les personnes ayant répondu « Autre », la plupart ont indiqué des réponses similaires à EPFL (Ingéniererie, Mathématiques, informatique, Technologie, Data Science...). Une minorité a indiqué d'autres domaines comme l'Hospitality Management (EHL), l'IMD, ou les arts (ECAL).

3. Méthodes d'enseignement

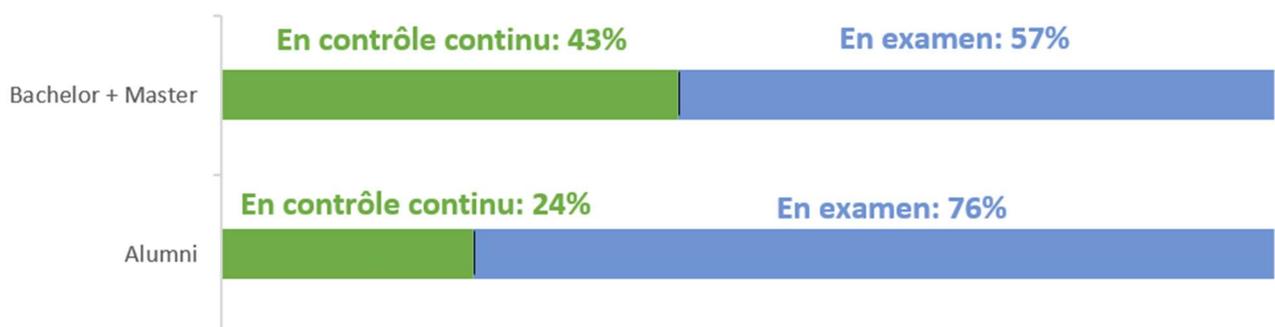
Types d'enseignement

Quelles types d'enseignement le Bachelor devrait-il mettre en avant?



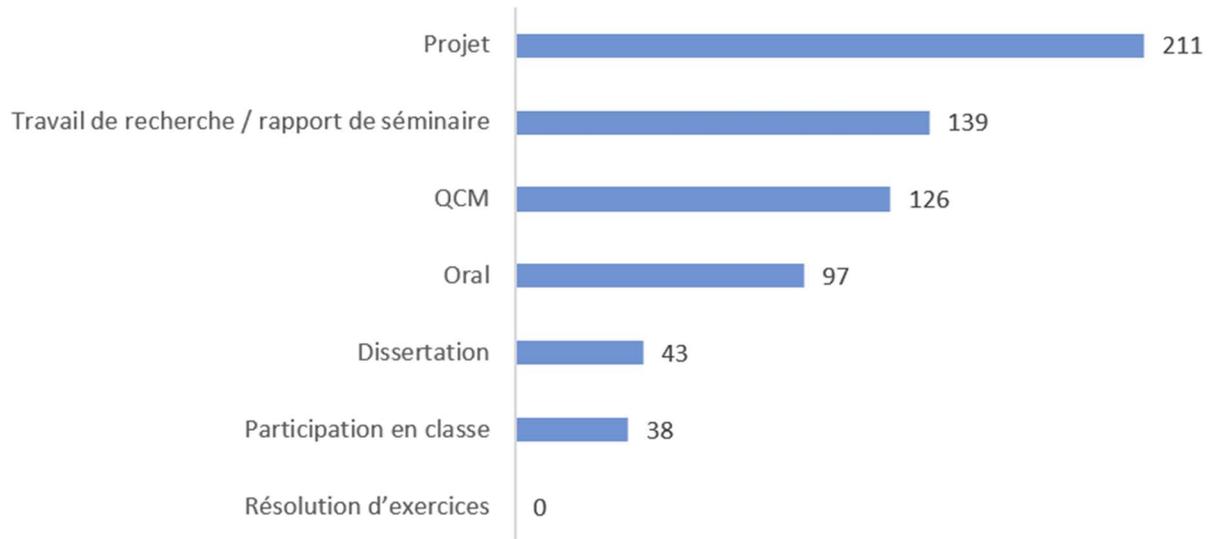
Contrôle continu

Quel pourcentage du bachelor auriez-vous aimé avoir en contrôle continu? (étudiants et alumni séparés)



Méthodes d'examen

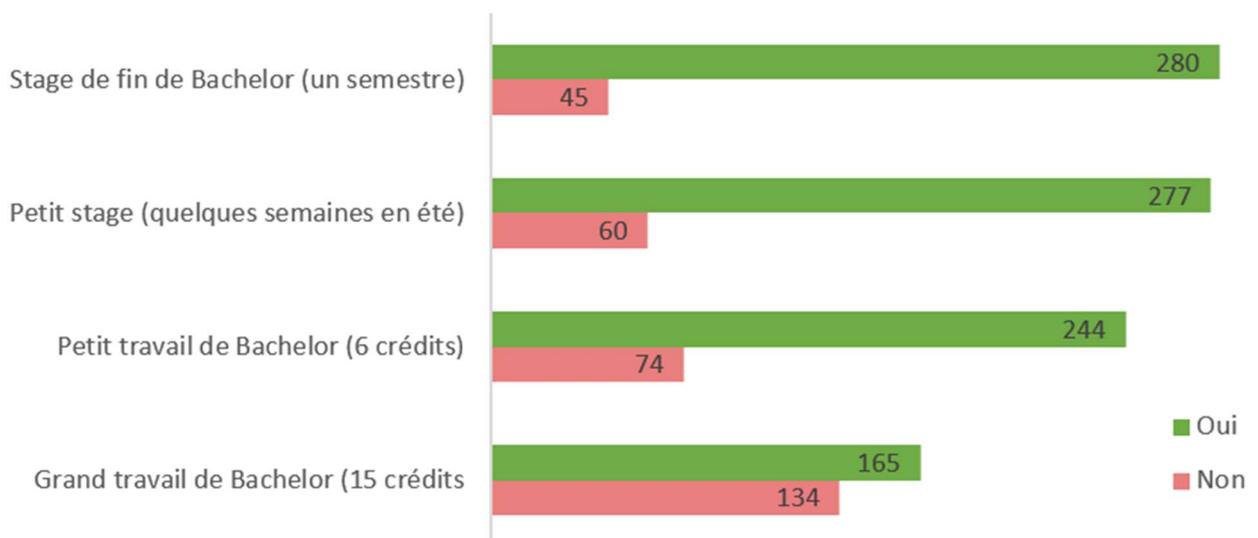
Quelles méthodes d'examens devraient être proposées davantage?



Sélection de 0 à 3 réponses

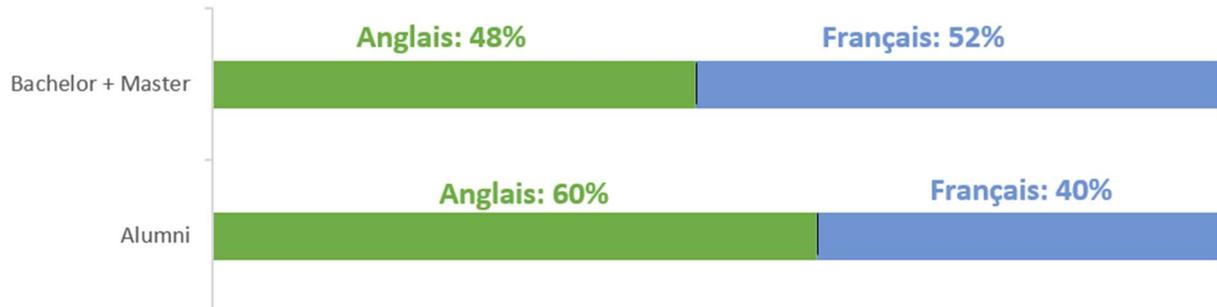
Stage et travail de Bachelor

Le bachelor HEC devrait-il proposer les options pratiques suivantes?



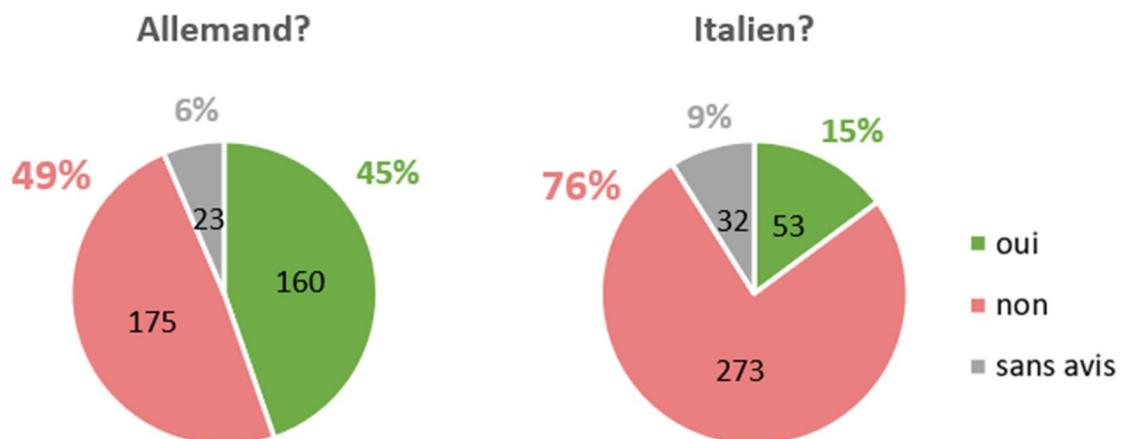
Cours en anglais

Quel pourcentage du bachelor auriez-vous aimé suivre en anglais? (étudiants et alumni séparés)



Cours en allemand ou italien

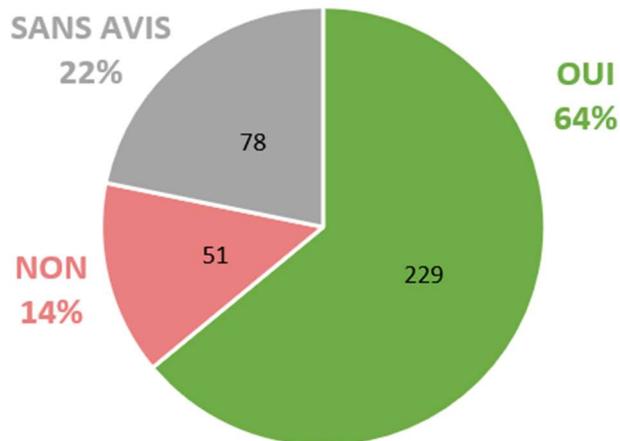
Auriez-vous été intéressé par un cours HEC donné en...



4. Structure du Bachelor

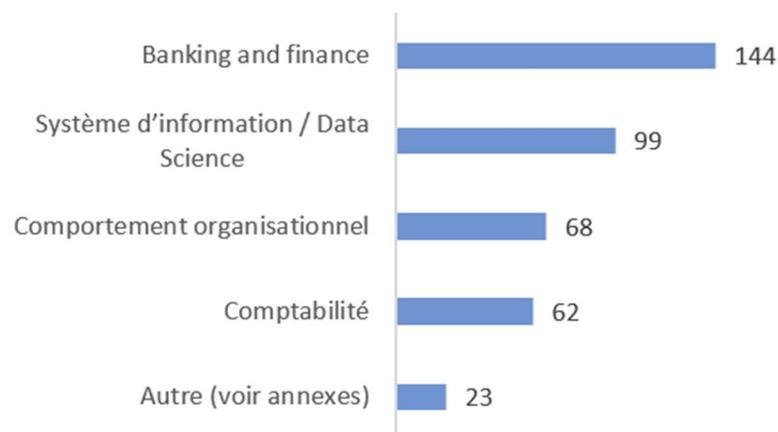
Orientations

Devrait-il y avoir d'autre orientations que Management et Economie Politique?



Les personnes ayant répondu « Non » avaient la possibilité d'expliquer pourquoi. Ceux-ci ont mentionné leur désir d'avoir un Bachelor généraliste plutôt que spécialisé.

Si oui, lesquelles?



Uniquement pour ceux ayant répondu "Oui" à la question précédente

Parmi les personnes ayant répondu « Autre », des idées comme Marketing, Economie/Management Durable, Ethique/Durabilité/Environnement ont été mentionnées.

Remarques générales

Question : *Si vous aviez une baguette magique qui permettrait de changer le Bachelor HEC comme vous le souhaitez, que changeriez-vous ? Qu'enlèveriez-vous ? Qu'ajouteriez-vous ?*

193 réponses ont été entrées pour cette question et sont disponibles en annexe. De façon générale, certaines thématiques ont été mentionnées de façon plus répétée :

- 58 réponses ont mentionné plus de cours interactifs et à petit effectif, des contrôles continus et d'autres méthodes basées sur plus d'évaluation pratique comme des projets, des stages ou des présentations.
- 35 réponses ont mentionné vouloir plus de pratique et d'interactions avec le monde du travail (notamment via des interactions avec des entreprises et des professionnels actifs, ou via des stages en entreprise).
- 25 réponses ont mentionné vouloir avoir plus de choix de cours, et plus tôt qu'en 3^{ème} année.
- 22 réponses ont mentionné vouloir une plus grande importance des cours traitant de durabilité, environnement, éthique ou de responsabilité sociale dans le curriculum.
- 18 réponses ont mentionné vouloir plus d'interdisciplinarité et de sujets comme les écoles économiques alternatives, l'épistémologie et la méthodologie de l'économie.

Compétences utiles aux alumni

Question : *Quelles sont les compétences essentielles à votre emploi actuel*

Cette question a été posée aux Alumni HEC uniquement, afin d'aiguiller les compétences les plus demandées aux étudiants HEC par le marché du travail. Les compétences les plus mentionnées ont été :

- La programmation et l'analyse de données
- Les capacités de communication, de présentation, de négociation, d'écoute
- Les capacités de gestion/motivation d'équipe, de service clients
- La compréhension de l'économie pratique (indicateurs macro etc.)
- La gestion de projet
- Les capacités d'écriture

Annexe : Réponses aux questions ouvertes

Cette annexe présente toutes les réponses reçues pour les questions ouvertes, ainsi que pour les champs « autres » des questions fermées. Les réponses sont séparées entre les étudiants HEC actuels (Bachelor et Master) et les Alumni HEC (Doctorat et En Emploi). Les résultats ont été anonymisés lorsque ceux-ci mentionnaient des noms.

1.1	
Quel Master effectuez-vous actuellement? - Autre: Précisez	
1	Master in Environmental and Resource Economics

1.3	
Quelle orientation de Bachelor avez-vous choisie? - Autre (anciens Bachelors): Précisez	
-	Pas des réponses

Etudiant·e·s Bachelor et Master uniquement

2.2	
Parmi les sujets suivants, lesquels auriez-vous aimé aborder davantage durant votre Bachelor HEC? (maximum 3) - Autre: Précisez	
1	Traitement des données (programmation)
2	La programmation et le lien avec les outils informatiques
3	Gestion d'équipe
4	derivatives and trading
5	abordé des cours plus pratique et moins theorique et à l'écart du monde du travail

2.4	
Parmi les thématiques suivantes, lesquelles pensez-vous être les plus importantes à ajouter au Bachelor HEC ? (maximum 3) - Autre : Précisez	
1	Statistiques avancées (time series analysis et preuves mathématiques des modèles GLS)
2	Projet de durabilité
3	Je n'aime pas l'adjectif durable, qui a une forte connotation politique et qui est plus un « buzz word » qui manière d'aborder la science. Je pense cependant qu'une approche plus interdisciplinaire permettant aux étudiants de forger un esprit critique est intéressante.
4	impact carbone
5	Durabilité forte et critique de la croissance économique
6	comment réguler les émissions (cours d'économie de l'environnement traitant des implications économiques de certains instruments (taxes, standards, permits etc)

2.5	
Avez-vous remarqué certains sujets dépassés, qui ne sont plus d'actualité, ou qui n'auraient plus lieu d'être abordés durant votre cursus ? Si oui, lesquels ?	
1	Utilisation de certains logiciels qui semblent dépassés.

2	Une bonne partie du cours de Communication et leadership, le cours de Corporate Sustainability, le cours de la ville de demain et les cours d'anglais ne sont pas assez présents.
3	tout ce qui trait à l'économie néo-libérale : on nous martèle avec des axiomes dépassés comme si c'était la sainte vérité et l'unique manière de voir l'économie
4	Société en commandite
5	Sans avis!
6	sans avis
7	Principes de marketing
8	Pas spécialement
9	Pas nécessairement un sujet en particulier, plutôt sur la manière d'aborder certains sujets très porté sur la vision « mathématique » et théorique où les résultats concrets sont beaucoup moins étudiés voir parfois oubliés. Aussi, même si parfois mentionné, l'importance et l'apprentissage des « soft skills » est très rarement un point central des programmes.
10	Pas de sujets particuliers, mais le contenu de la plupart des cours évolue très peu (par exemple, le cours de marketing de 2ème année qui survole le sujet du marketing digital en moins d'une heure la dernière semaine...)
11	Pas de sujet mais que les profs mettent à jour leur slide avec des exemples de maintenant plutôt que 2000. Même si certains exemples sont incontournables, des personnes font le même cours depuis leurs débuts
12	oui, certaines théories économiques en économie politique ne sont plus d'actualité depuis 10 ans
13	Oui dans bcp de cours en HEC faire du profit = bonheur ou plus on consomme, plus on est heureux. En Marketing (2eme annee), nous avons appris la vision du 20eme siècle du marketing qui consiste à pousser les gens à acheter le plus possible. Cela m'a bcp derangé. Les ressources sont considérées comme inépuisables et on prend l'exemple de Coca ou KFC pour parler de bien-être social. Dans ce cours, on parlait aussi de publicité obsolète (fax, courrier) au lieu de parler plus de l'importance du marketing plus digital. On aurait pu aussi aborder l'éthique du marketing, en tout cas voir les choses d'un oeil plus critique.
14	On cherche toujours une croissance du PIB, en général une croissance constante dans tous les domaines, car on recherche à gagner toujours plus. Bien que des professeur nous aient dit que ce n'est pas possible (car nous des ressources limitée), nous n'avons pas vu concrètement comment cela se traduit dans la réalité. Nouveau modèles économiques?
15	Non, pas spécialement
16	Non les thèmes/modèles abordés en économies sont tous d'actualités ou récents. Ils s'appliquent aux circonstances actuelles.
17	Non
18	Non
19	Non
20	Non
21	Non
22	non
23	Non
24	Non
25	Non
26	non
27	non
28	non
29	non
30	non
31	Non

32	non
33	Non
34	non
35	Mathématiques trop poussés pour ce qui est réellement demandé dans le monde professionnel. Compta "à la main" alors que la vraie compta ne se fait plus comme ça.
36	L'obsolescence programmée en organisation industrielle L'idée de maximisation de la consommation
37	Les suppositions derrière les théories de l'utilité (que les agents sont 100% rationnels ou qu'on est plus heureux en ayant plus..)
38	Les sujets comptables papier, étant donné que maintenant tout est informatisé, autant développer la comptabilité grâce à des exercices sur ordinateurs et logiciels.
39	Les mathématiques ne me semblent pas du tout approprié au bachelors
40	Les cours de macro qui sont trop spécifiques avec pleins de calculs.
41	Les CI par exemple ne reflètent pas vraiment les choix des consommateurs, souvent ils en choisissent une puis la CI change car nous nous habituons au "panier" que nous avons choisit et qui devient la norme... Logiquement nous voudrions pas "régresser" et choisiront une autre CI...
42	Le cours de management en première année. Très peu utile et trop théorique.
43	Le cours de macroéconomie de première année est encore trop basé sur le fait que consommé rend heureux...
44	Le cours d'AD (2BsC) de *** n'est plus d'actualité dans le sens qu'il aborde des problématiques Excel quasiment exclusivement via le papier et non l'ordinateur. De plus certains logiciels ne sont pas accessibles facilement etc... La matière est très utile mais le cours beaucoup trop théorique la rend peu facilement utilisable.
45	La pyramide de Maslow en Principes de Marketing,
46	La plupart des modèles que nous voyons en macro sont dépassés mais je suis consciente qu'ils restent la base de tout. Il faudrait peut-être y ajouter de l'actualité pour les rendre plus concrets.
47	La gestion de projet devrait être plus approfondie. Idem pour le management des ressources humaines (en pratique et de façon légale) Se rapprocher plus de la réalité ...
48	la crise 2008
49	Juste certains sujets qui auraient pu être un peu modifiés pour être remis au goût du jour
50	Je trouve que la vision uniquement "avantage compétitif" de la plupart des cours de stratégie est dépassée, et qu'on devrait parler d'avantage d'autres modèles en intégrant plus de collaboration par exemple. La manière d'aborder la finance était aussi un peu dépassée (un seul cours très sommaire sur la finance durable).
51	Je trouve malheureusement que les cours de management (leadership, comportement organisationnel et ressources humaines se répétait énormément
52	Je pense que la comptabilité pourrait être revisitée dans sa manière d'être enseignée. De nos jours presque tout se fait via des programmes et je pense que ce serait intéressant pour les étudiants d'apprendre la comptabilité avec ces programmes.
53	Je me suis très vite demandée s'il ne devrait pas y avoir une distinction directe entre pure théorie économique et business (ce qui est fait en 3ème). Outre des sujets, j'ai surtout remarqué que les méthodes d'enseignement ne faisaient bien souvent plus sens. Il manquait de la pratique. Le cours en 3ème année d'Atelier d'Entrepreneuriat m'a ouvert les yeux sur ce à quoi aurait dû ressembler notre bachelors: beaucoup plus de pratique et concret. L'accent porté sur la théorie ne fait selon-moi plus autant sens, bien qu'il ait été génial d'absorber autant de savoir quantitatif.

54	j ai trouvé certain cours redondant, je ne suis plus très sûr mais par exemple principe de marketing reprend beaucoup de concept de principe de management de première année. Pareil pour leadership et comm avec le cours de comportement orga. Même si ces nouveaux cours de 2ème apportent de nouvelles connaissances pertinentes, il serait judicieux de revoir le programme pour libérer du temps pour des sujets actuels.
55	Il faudrait peut être revoir l'enseignement, comme par exemple les examens ECRIT d'informatique! Cela n'a aucun sens, si nous apprenons un programme informatique nous devons être jugé dessus et non pas sur papier.
56	Il faudrait clairement actualiser les cours de comptabilité. On nous apprend des méthodes peu éthiques et peu durables. Les cours d'informatiques sont aussi à actualiser. Il serait bien d'apprendre des méthodes d'analyse de données.
57	Ho oui, le cours "Modèles informatiques" dont l'enseignement actuel date au moins de plus de 10 ans et qui mérite soit d'être supprimé ou rénover de A à Z. Ce cours devrait plus aborder les nouvelles technologies et leurs impacts, le nouveau monde et ces connexions, interactions grâce à l'influence des réseaux et/ou outils informatiques.
58	Enseigner l'informatique sur papier!
59	comptabilité journal d'écriture les examens sans documentations
60	Comptabilité
61	Compatibility seems awfully out of touch with the industrial world
62	Certains aspects du cours de communication et leadership, l'introduction à la logique qui pour moi n'a pas grand chose à voir avec le cursus HEC.
63	Certains Articles en SI BA2, datent de plus de 15 ans et sont à mon sens dépassés.
64	Certaines theories marketing me paraissent vieilles et allant de soi/connues de tous. Il serait plus interessant de passer directement à la pratique Pour la finance, la manière dont on l'aborde en cours est extrêmement éloignée de la réalité et la diversité du monde de la finance et c'est un problème pour moi. Concernant l'éco po, dommage qu'on revoie plusieurs fois les mêmes theories.
65	Certaines théories économiques et d'efficience des marchés financiers ne sont pour moi plus d'actualité. Aussi toutes les théories impliquant une courbe des taux d'intérêt entièrement n'est pour moi plus d'actualité et devrait être revue en conséquence.
66	Certaines études de cas date du XXème siècle, ce que je trouve étonnant. L'utilisation de Stata en statistique est dépassée, alors que tout le monde utilise R. Dans certains cours (notamment modèles informatiques), des exemples sont donnés sur Excel 2006 qui est un peu daté.
67	Business intelligence de deuxième année (cours théorique inutile et se recoupe avec les cours d'info de première) Communication et leadership et celui d'*** qui se recouper et devraient porter moins de crédits au profit de méthodes quantitatives ou de plus de cours spécifiques en économie.
68	Beaucoup trop de théorie avec comme but la maximisation des profits qui est totalement en contradiction avec le monde actuel avec les problèmes écologiques et durables
69	Analyse de la decision ou encore statistiques
70	/
71	/
72	Programmation
73	- souvent les sujets sont d'actualité mais les illustrations et exemples du cours complètement dépassé. - Marketing 2è année & Approche générale du management 1ère année --> cours tourné sur le passé

74	- bcp de modèles macro ou micro qui empiriquement ne sont pas justes
----	--

2.6	
Pour vous, idéalement, quelles sont les 3 compétences que le Bachelor HEC devrait mettre en avant ? - Autres: Précisez	
1	On a très peu de présentation à faire, très peu de travail oral, trop peu de travail sur le développement personnel et le charisme. Les seuls cours qui sont disponibles sur ces thématiques sont seulement en 3ème année et le nombre de places est limité. Sauf le cours Mme Schmid en 2ème année mais il est trop théorique.
2	Il est encore trop tôt en 1ère année pour vraiment mettre des compétences en avant
3	expérience et projets
4	Connaissance des courants de pensée économique
5	Compétence/expérience pratique

2.8	
Souhaiteriez-vous plus d'interdisciplinarité dans le cursus HEC (par exemple sous la forme d'un mineur, ou d'options libres) ? Si oui, lesquelles? - Autres: Précisez	
1	Sport
2	psychologie! pourquoi il n'est pas en choix?
3	Plus de cours, sur l'art oratoire, la façon de prendre la parole, les discours ...
4	MTE à l'EPFL
5	Monde du Sport
6	Mathématiques avancées
7	Informatiques
8	IMD
9	Hospitality Management
10	histoire, philosophie
11	Gestion des technologies
12	Des cours de création d'entreprise par exemple ou bien des cours permettant de se plonger dans le monde de l'entreprise
13	Data science
14	Data Analysis
15	Credits libres artistiques comme le cinéma, le design, etc
16	cours de rhétorique, expression orale

3.1	
Quels sont les types d'enseignement qu'HEC devrait proposer davantage aux étudiants selon vous ? (maximum 4) - Autres: Précisez	
1	des STAGES qui soient possible chaque année
2	toutes les options

3.3	
Quelles sont les méthodes d'examens qui devraient être proposées davantage aux étudiants selon vous ? (maximum 3) - Autres: Précisez	
1	surtout pas la participation en classe
2	stage en entreprise validé par un maître de stage ou employeur pour le côté pratique
3	Sans avis
4	Sans avis
5	Problèmes ouverts
6	examen ouvert : une journée pour résoudre un cas par exemple

4.1	
Pensez-vous qu'HEC devrait proposer d'autres orientations au Bachelor (autre que Management et Economie Politique) ? Si non pourquoi ?	
1	Un bachelor doit être général selon moi
2	spécialisation en master
3	si y'a trop de choix c'est contre-productif
4	Parce que les autres branches ne proposent pas assez de débouchés.
5	On peut se spécialiser d'avantage au master
6	l'orientation a déjà peu d'impact car on est toujours libre de choisir des cours de l'autre orientation. Donc ajouter des orientations rajouterait de la confusion et n'apporterait pas grand chose à mon avis
7	Les deux branches offrent une diversité avec plus de 60 cours possibles, les étudiants peuvent ainsi voyager à travers leurs envies. Pour ensuite se focaliser sur un seul master
8	Les débouchés sont suffisamment larges avec les deux choix possibles. Nous ne sommes pas restreints à suivre un parcours précis et avons la possibilité de changer en cours de route si cela ne nous plaît pas.
9	les cours enseignés sont bien assez variés, même si le bachelor en lui-même est limité à deux identités.
10	Les 2 orientations se complètent parfaitement, une qui se veut plus quantitative et une qui se veut plus sociale. De plus, au vu du nombre de bachelor existant en business administration en Suisse, l'appellation "management" et "économie politique" se distingue de la masse.
11	Les 2 options permettent déjà une très grande flexibilité, je ne vois pas d'intérêt à en ajouter d'autres.
12	Le bachelor séparé ainsi est assez généraliste pour goûter un peu à tout tout en indiquant une voie claire pour le Master. Ne changez rien !
13	Le Bachelor doit permettre d'acquérir les bases pour la poursuite d'études à un niveau supérieur (master, doctorat) ; la spécialisation intervient seulement à ce niveau-là, et l'avancer serait une erreur. Les deux orientations permettent déjà une certaine décision, tout en conservant une grande liberté pour la suite.
14	Le bachelor constitue une bonne base. C'est par la suite que l'on se spécialise vraiment.
15	La mention management englobe énormément de matières, donc je ne pense pas pertinent de rajouter encore d'autres mentions.
16	La force d'HEC est qu'on donne une base globale à un étudiant sur tout ce qui touche à la gestion d'entreprise, à l'économie et à la finance. Le véritable choix se fait lors du master. L'étudiant a besoin de toucher à tout avant de pouvoir faire un choix conscient pour son orientation. Une partie des étudiants ont déjà fait de l'économie avant d'arriver à l'université mais c'est loin d'être le cas de tous, et il est important que le bachelor HEC continue de donner une base solide aux étudiants sur l'économie et la gestion d'entreprise de manière globale. Il y a suffisamment d'orientations desquelles choisir lors du master pour que l'on n'ait pas besoin d'en rajouter au bachelor.
17	Je trouve que ces deux options sont déjà bien assez différentes, j'ai pris eco-po et des amis à moi on prit management. Mon bachelor a été bien plus quantitatif alors que le leur plus qualitatif. Je vois pas comment proposer d'autres options.
18	Il faut rester général c'est ce qui fait le succès du bachelor c'est la variété des cours
19	Deux spécialisations au niveau du bachelor déjà assez suffisant, en s'orientant plus on risque d'effacer les cours fondamentaux. Beaucoup de spécialisation possible pour le Master.
20	Déjà sujets très divers et variés
21	Choix suffisant dans cette étape du cursus.

22	C'est deux filières larges, pas besoin de plus spécialiser, cela a plus de sens en master
23	C'est déjà difficile de faire un choix de voie en 3ème. Un bachelor entier en tronc commun ou la méthode actuelle me semble les plus justes.
24	Ces deux options me semblent assez larges
25	Cela regroupe le nécessaire.
26	Car, il y a assez de choix de faculté à l'UNIL. Il faut rester cohérent dans son choix d'étude. De plus, il ne faut pas que le bachelor perde de la valeur en incluant des options qui sont totalement externe à l'économie.
27	Car il est déjà possible de choisir des crédits de part et d'autre et les cours proposés sont très diversifiés
28	Car ce sont les 2 branches principales, idéales pour préparer les orientations plus spécifiques du master
29	But est d'avoir les bases pour le master, pas besoin d'être trop précis, culture générale
30	Amplement suffisant
31	?

4.2	
Pensez-vous qu'HEC devrait proposer d'autres orientations au Bachelor (autre que Management et Economie Politique) ? Si oui, lesquelles? (maximum 2) - Autre: Précisez	
1	Un bachelor pour préparer le master E4S
2	Stratégie et consulting
3	Recherche en économie
4	Real estate
5	quelque chose en lien avec l'environnement peut-être ?
6	Peut-être dissocier Economie de l'entreprise et Economie Politique en 3eme année
7	Marketing
8	Marketing
9	Marketing
10	Management est trop "broad"
11	Management durable, gestion d'entreprise, entrepreneuriat
12	international management
13	informatique de gestion
14	Geopolitical economics
15	Éthique, durabilité
16	Environnement et durabilité
17	économie durable
18	économie alternative
19	Durabilité
20	Droit économique
21	Droit
22	corporate sustainability
23	Comptabilité, droit de l'entreprise, économie appliquée et data science

4.3	
Si vous aviez une baguette magique qui permettait de changer le Bachelor HEC comme vous le souhaitiez, que changeriez-vous ? Qu'enlèveriez-vous ? Qu'ajouteriez-vous ?	

1	une voire deux semaines de présentations des cours à option en début de semestre à l'année 2 pour pouvoir faire un meilleur choix. Une meilleure information concernant les débouchés par orientation de Bachelor.
2	Une uni un peu plus l'écoute de ses étudiants
3	Un peu plus de cours dans le choix de la 2ème année. En 3ème année, un cours supplémentaire de programmation serait souhaitable. Le cours statistique et économétrie 2 devrait être dans la mention management en 3ème année. Un cours sur la programmation en R serait très souhaitable. Dans le master en gestion des loisirs et activités sportives, il y a certains cours qui pourraient être intégrés dans le programme de 2ème année (comme marketing du sport ou "The Global Economy of Sport"). Ce ne serait pas très compliqué de juste intégrer ces cours au programme.
4	Un peu plus de choix de cours en 2e
5	Un peu plus axé sur la pratique.
6	Un peu moins d'examens à la fois ou répartir sur une plus longue période ou pendant le semestre pour ne pas tout avoir à la fois
7	<p>Un mix entre cours magistraux et cours en ligne pour offrir plus de flexibilité tout en laissant un cadre qui permet de garder un rythme. Des alternatives à un examen final semestriel (projet(s) sur le semestre, stage, contrôle continu, etc)</p> <p>Une vie associative beaucoup plus mis en avant et « proche » des étudiants. Enfin, mais on ne peut plus important, une écoute réelle des remarques des étudiants avec une mise en place concrète de mesures se basant sur ces remarques. À titre purement personnel, jamais je n'ai vu le feedback des étudiants transformé en changement/mesures concrètes (Toujours d'actualité, dernier en date un projet important en SI énoncé une semaine avant la fin du semestre, décrié par les étudiants mais aucune écoute du côté professoral)</p> <p>Des mesures comme ce questionnaire vont dans le bon sens à condition qu'elles servent réellement au changement des études en HEC.</p>
8	<p>Tout d'abord, j'ajouterais plus de possibilité de choix de cours dès la deuxième année. Je comprends que la première année il faille une base dans toutes les disciplines, mais je trouve qu'une partie des cours de deuxième année n'apportent pas vraiment de plus-value par rapport à ceux déjà effectués en deuxième année. La troisième année est clairement celle où j'ai été le plus investie dans mes cours car ils correspondaient vraiment à mes intérêts. J'ai bien plus appris et surtout retenu de ces cours que de ceux de deuxième année.</p> <p>Puis, j'ajouterais plus de cours orientés sur le développement durable. Je pense qu'un cours "de base" en première année serait nécessaire pour présenter les différents enjeux sociaux et environnementaux et comment le développement durable peut s'appliquer aux différentes disciplines d'HEC (finance, comptabilité, marketing, écopo,...). Ensuite, dès la deuxième année, en plus d'intégrer plus de durable dans les cours "classiques", j'ajouterais certains cours focalisés sur le développement durable pour les personnes intéressées.</p>
9	Stimuler la réflexion personnelle à travers des projets ou autres, pour limiter l'uniformisation de la pensée
10	<p>Si je pouvais je le rendrais beaucoup plus pratique et plus humain :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des intervenants du monde professionnel - des cours en petits groupe plus fréquents - des projets, présentation oral obligatoire - des cours de prise de paroles en public, de charisme, de développement personnel ... <p>Cert cela coûterais plus chère à l'unil mais je suis sur que les étudiants serait a prêts à payer chf 3000a4000 en plus dans le but d'avoir plus d'enseignant et donc</p>

	de réduire les groupe. Des groupe de 300 élèves en première année rend la participation et l'échange entre les s/élèves quasiment impossible.
11	Si j'avais une baguette magique, j'irai poser la question aux concernés. Demander aux étudiants ce qu'ils veulent faire et contre-productif. Je pense qu'il serait plus intéressant de demander aux entreprises (Cabinets d'audit et de consulting, banques, multinational, etc.) ce qu'ils attendent comme formation pour leurs futurs employés. Il est important que les diplômés de HEC Lausanne continuent à être bien reconnu par ces futurs employeurs.
12	SI --> changer le prof qui est totalement incompetent et qui ne donne pas de vrai cours. Macro/micro --> plus développer des théories applicables et non pas des modèles purement théoriques et irréalisables. Modèle informatique --> j'aurais été dans une école de com si j'avais voulu suivre des cours de cette qualité... Maths --> trop poussé Avoir un choix de cours dès la 1ère année pour se spécifier assez rapidement suivant nos intérêts.
13	Séparer les élèves en plus petits groupes pour la plupart des cours. Nous inciter davantage à réfléchir à notre futur professionnel, nous laisser du temps pour faire ça. Plus de cours sur la durabilité et l'éthique (dans le même style que éthique et marketing en 3ème année), et avoir une base obligatoire à tous.
14	Retirer une partie des cours de maths et de statistiques descriptives qui ne sont pas approprié aux métiers que les étudiants souhaitent exercer
15	Recevoir plus tôt les dates d'examens. Les étudiants doivent s'organiser, si les autres facultés en sont capable, pourquoi pas HEC ? Aussi diminuer le nombre de supports de cours (pas cours). Ceci disperse l'information.
16	Rajout de liberté dans l'interdisciplinarité J'enlèverais les exercices et QCM qui sorve juste à éliminer les élèves et non une vrai travail réel pour nos futurs job
17	-QCM de programmation, ça n'a aucun sens -Etablissement d'un lien entre bachelors et professionnels - Plus de présentations: on ne sait pas se vendre en entretien en sortant de HEC - Partenariats solides avec des entreprises afin d'attirer des étudiants, des profs et monter dans le ranking
18	Préparer davantage à certaines masters avec notamment plus d'analysés de données dans la pratique, plus de présentations
19	Premièrement, mathématiques 3 et 4 pour les élèves en économie politique. Quelque chose qui ressemblerait aux cours d'analyse des élèves de l'EPFL. Deuxièmement, le cours de propriété intellectuelle (déjà disponible en droit). Troisièmement, un cours orienté data science.
20	Premièrement, certains cours comme Comportement organisationnel, communication et Leadership, Gestion des ressources humaines etc... se rejoignent tous et sont extrêmement similaires. Il faudrait donc je les professeurs se rejoignent et se mettent en accord pour ne pas faire la même chose et traiter les mêmes points a répétition. Ainsi, d'autres cours avec des aspects plus intéressants pourraient remplacer ceux là. D'autre part, je trouve qu'il n'y a pas de projets obligatoires, ce qui pourrait être très intéressant surtout pour la 3ème année de Bachelor. Cela devrait être de même pour les stages de 6 mois ou moins en 3ème année.

	Ce sont pour moi des aspects pratiques qui ne sont pas exploités suffisamment en HEC.
21	<p>Première année : Modifier le cours de management du premier semestre qui est beaucoup trop vague ce qui donne l'impression de ne rien apprendre au final. Mieux expliquer celui de modèles informatiques.</p> <p>Deuxième année : Modifier les supports du cours d'analyse de la décision !!! Je pense que c'est un cours important qui nous apprend des notions intéressantes, mais la façon dont il est présenté est démotivante et les notions que l'on doit maîtriser sont difficiles à cerner. Donner plus de rigueur au cours de statistiques et économétrie dans lequel de nombreuses formules sont utilisées de manière "triviale" sans qu'on sache d'ou elles viennent et de nombreuses simplifications parfois fausses sont faites!</p>
22	<p>Pour le cursus en économie politique, des séminaires ouverts aux étudiants en Bachelor (similaires à ceux proposés aux doctorants) cela pourrait aider des étudiants qui veulent faire de la recherche.</p> <p>Des Workshops et des projets sur Stata, R, Latex, de la programmation etc. Pourrait faire des choses intéressantes avec l'epfl.</p>
23	<p>Point 1: Evaluation continue stimule les étudiants à apprendre plus en détail des cours proposés.</p> <p>Point 2: Il y a beaucoup de cours proposés dans une année académique. A mon avis, il fallait augmenter la durée de bachelor à 4 ans avec la même structure de cours ou adapter le nombre de cours à une durée de 3 ans. Il est impossible de bien maîtriser la matière si vous avez 6 examens dans un délais de 3 mois. Donc, on est là juste pour passer un examen, ou bien pour apprendre quelque chose.</p> <p>Point 3: QCM n'est pas un type d'examen adapté au niveau universitaire.</p> <p>Point 4: Point négatif à l'examen ne sont pas la mesure de maîtrise de la matière, plutôt un point qui nous cause le stress pendant l'examen.</p>
24	Plus sélectif afin de gagner de la valeur ajoutée. Et 50% des cours avec des projets à rendre ainsi qu'une réelle interaction prof/étudiant. Actuellement les étudiants sont simplement considérés comme un "numéro", un parmi les 400 étudiants présents
25	Plus large choix de cours à options en 1ère et 2ème année Bachelor.
26	<p>Plus d'options dès la 2ème année. Plus de collaboration avec les autres écoles (EPFL, HES) et les entreprises. Plus d'immersion dans le monde du travail. Plus de cours disponibles en anglais.</p> <p>Plus de cours sur les dynamiques de groupe et le fonctionnement en équipe plus tôt dans le cursus.</p>
27	Plus d'interdisciplinarité, enseignement management/marketing moins dogmatique, plus de réflexion sur l'épistémologie et la portée de l'économie en tant que science, cursus moins centré sur la réussite personnelle.
28	Plus d'interdisciplinarité! Les étudiants HEC doivent avoir la possibilité d'en apprendre plus sur d'autres disciplines. Considérant la durabilité, beaucoup de choses sont au final liées
29	Plus d'expérience pratique, et un peu moins de flûte; choisir son orientation plus tôt
30	Plus d'exemples pratiques. Assurer une meilleure coordination entre les profs car il y a énormément de redondance.
31	Plus de travail de groupe
32	plus de réel que de théorie

33	Plus de proximité avec les professeurs. Quelques professeurs avec une grande expérience de terrain (en entreprises ou autres organisation en dehors du monde académique), tout en gardant une partie des profs "universitaire" qui poussent la recherche et la connaissance.
34	Plus de projets/évaluations en cours d'année pour que tout ne repose pas sur l'examen final.
35	Plus de projets de groupes
36	Plus de pratiques (études de cas), et du travail avec des entreprises de la région pour avoir un pied dans le monde professionnel
37	Plus de pluralité dans les théories économiques et plus de critique sur les fondements des théorie classiques L'éco po ne devrait pas nous être enseignée comme une science dure detenant la verité, c'est une science sociale
38	Plus de participation en classe, mais le problème vient surtout des étudiants qui n'osent pas parler devant tout le monde.
39	Plus de formation à la conduite/gestion d'une équipe, afin d'apprendre à être un chef d'équipe/un manager
40	Plus de Data Science
41	Plus de cours d'informatique
42	Plus de contrôles continus, plus d'options et de choix de matières en 1ère et 2ème année, plus de pratique (type cours à simulation, analyse de cas, etc) plutôt que toujours aborder de la théorie
43	-plus de contrôle continu -moins de pressions aux exams (avec des corrections et des barèmes très haut) -plus d'interaction
44	Plus de classe en petits effectifs
45	Plus de choix de cours en 2ème année
46	Plus de cas "pratiques". on voit beaucoup de théorie et c'est très bien mais j'aurais aimé savoir comment l'appliquer "dans la vraie vie"
47	Plus d'exemple concret et liés au thème actuelle : développement durable par exemple.
48	Permettre aux étudiants de faire des stages intéressants
49	Permettre aux étudiants de choisir leur voie (management ou économie politique) dès la première année et de permettre aux étudiants de se concentrer sur les domaines qui les intéressent.
50	Moins de monde! Des classes plus petites... Moins de branches/cours différents en simultané (7 à 8 de mémoire en bachelor)! i.e moins (vrait pas du tout) de cours de 3 crédits. Concentrer plus sur des "gros" cours à 6 crédits.
51	Moins de maths/stats, plus de management/comportement organisationnel
52	moins de cours axés sur les mathématiques et plus de cours axés sur le management, marketing, gestion d'entreprise etc
53	Moins d'examens plus de contrôles continus. Plus de cours en anglais. Plus de possibilités d'aborder l'économie sous un autre angle (économies d'avenir, leurs avantages et inconvénients)
54	Mettre plus de cours sur la durabilité et l'innovation, mais sinon je n'enlèverai rien car j'ai adoré mon bachelor
55	Les professeurs qui parfois perdent l'évidence du terrain et se perdent dans des concepts très théoriques dans lesquels on ne se retrouvent pas. Plus de choses concrètes, les maths c'est important mais comprendre réellement pourquoi et comment les appliquer a des cas concrets (pas dans des exercices trop théoriques)

56	Les cours "poudre de perlimpinpin" où on n'apprend que de la théorie inutile et/ou pire, dépassée (Management 1ere année, forces de Porter...) J'ajouterais des cours optionnels en 2 et 3e, avec plus d'éléments mathématiques, notamment d'application financière et statistiques; je remettrais le cours Algorithmes et pensée computationnelle.
57	Le covid 19
58	Le cours de Business Intelligence and Analytics est tout simplement désastreux, le pire cours du Bachelor HEC à mon sens. Selon moi, il faudrait vraiment le reformer entièrement en diminuant drastiquement la quantité d'exercices proposés, la méthode d'évaluation, et notamment changer de professeur. J'ajouterais plus de réalité du terrain comme le ferait la HEP, mais en version HEC pour qu'on ait plus d'expérience réelle des notions étudiées. Sinon globalement, c'est un bon Bachelor.
59	Le contrôle continu devrait vraiment être plus présent. Les semestres de comptabilité de première année devraient être inversés.
60	Le bachelor HEC ne s'adapte et n'évolue pas suffisamment vite pour être à pied égal avec le monde d'aujourd'hui. Pas uniquement pour les cours (voir point précédant sur le marketing), mais aussi au niveau technologique par exemple (problèmes de micros et d'uniboard extrêmement réguliers; l'uniboard était probablement innovant dans les années 2000, mais 20 ans plus tard il faudrait changer ce système). La crise sanitaire récente a forcé l'université à adapter ses moyens technologiques en proposant ses cours en ligne. Je pense que le système de rediffusion des cours est un point intéressant qu'il faudrait considérer à garder.
61	Le Bachelor en première année serait avec plus d'évaluation continu pour renforcer les bases et donner un cadre de travail universitaire. Ensuite donné quelque choix supplémentaire en 2ème année de cours dans la finance l'économie politique et le management.
62	J'essaierai d'améliorer la cohérence entre les cours afin d'éviter de voir trois fois les mêmes notions et aussi d'avoir une continuité dans les cours traitant de la suite de la matière (compta I et II par exemple)
63	J'enlèverais les cours avec trop de mathématiques. Aujourd'hui, chaque banque, chaque entreprise dispose d'ordinateurs qui calculent toutes sortes de problèmes mathématiques. Je trouve qu'il est inutile de faire trop de calculs si, en réalité, l'université nous fournit plus de machines que d'êtres humains. À mon avis, nous devons nous baser davantage sur le côté théorique, pour comprendre comment fonctionne le monde économique, la pensée sociale et l'histoire qui nous a amenés jusqu'ici. Dans un monde aussi connecté aujourd'hui, la communication est très importante, mais beaucoup de gens savent faire des calculs stratosphériques, mais ils ne savent pas comment dire merci, ou installer une relation émotionnelle avec leurs interlocuteurs. Aujourd'hui plus que jamais dans un monde où l'homme est égoïste, nous devons enseigner que le groupe est plus efficace que l'individu, mais le groupe doit avoir des relations affectives. C'est pourquoi je trouve qu'il est crucial, pendant les cours, de disposer de temps pour les travaux de groupe, les présentations, les conférences de groupes.
64	J'enlèverais le tronc commun pour pouvoir avoir des cours spécifiques et pour pouvoir se spécialiser dès le début dans le domaine qui nous intéresse afin de ne pas avoir à apprendre des choses qui seront utiles aux personnes en économie politique et pas à celles en management, et vice versa.
65	J'enlèverais certains cours "gratuits" en management. Cela lui donne une mauvaise réputation comparé au bachelor Eco-po. Par ailleurs, je choisirais les meilleurs profs possibles pour enseigner (meilleurs dans l'enseignement et pas forcément les meilleurs dans la recherche...). En effet certains profs qui sont des stars dans la recherche peuvent facilement dégoûter par

	leur manque de structure dans leur cours, leur niveau de français exécrables (je ne pense pas seulement à YYY) ou encore leur ego surdimensionné...
66	J'enlèverai pas mal de cours théoriques et j'ajouterai un stage d'un semestre obligatoire qui ne pourrait qu'être bénéfique pour les étudiants. D'une part pour les adapter au monde du travail, leur permettre d'appliquer ce qu'ils ont appris en théorique et de plus leur permettre de découvrir quelle branche les intéresserait.
67	je trouve qu'il y a beaucoup de math, ce qui est difficile puisque cette branche n'est pas tout le temps proposer avec des cas concrets de la vie économique
68	Je trouve que le bachelor en Economie Politique touche pas assez l'aspect Politique. Il s'apparente plus à un bachelor en Economie. Il manque de la géopolitique, de la politique économique, de l'histoire économique et de l'économie de l'environnement.
69	Je trouve la bachelor relativement bien fait. Si ce n'est qu'il faudrait proposer plus de cours proches de la réalité du développement de projet en entreprise. Mon cours préféré était les cours d'immobilier en 3ème Bach. Plus de cours comme cela serait selon moi un atout ! A quand le même questionnaire sur le master? Il y a la bcp de choses à dire
70	Je supprimerais le tronc commun de deux ans qui ne m'a (presque) rien appris d'utile à mon master actuel. En tant qu'étudiant en économie, j'aurais préféré étudier l'histoire économique ou des mathématiques plus poussées, en lieu et place des 30+ crédits de comptabilité, marketing, management, leadership, etc. Les anciens examens devraient être publiés par les professeurs. Si ces derniers ne le font pas, certains étudiants y ont irrémédiablement accès et pas d'autres, ce qui est injuste et fausse complètement les évaluations.
71	Je suis convaincue que le focus sur les maths est extrêmement important et nous pousse à être à l'aise avec la partie chiffres de nos études. MAIS on ne nous apprend pas à nous exprimer en public, la réflexion n'est qu'à peu de moments encouragée et nous ne savons pas "écrire" du fait qu'aucun rapport de stage ou autre, ou travail de bachelor nous est demandé. Le cursus tel qu'il est actuellement reste correct mais n'est pas parfait et il serait possible de l'améliorer en incluant de la pratique, de l'actualité,....
72	Je souhaiterais que le bachelor soit plus adapté aux besoins de chacun et plus personnel. J'aimerais avoir la possibilité d'avoir plus d'option dans d'autres domaines ce qui permettrait une plus grande ouverture d'esprit et la création de profils uniques. J'aimerais aussi que le bachelor teste plus les capacités de rédaction et d'analyse critique. Je changerai donc les qcm en rédaction et j'ajouterai d'autres options de cours.
73	Je séparerai management et économie dès la 2ème année.
74	Je réviserai le nombre de crédits attribués à certains cours (SI - BsC2) Je supprimerai certains cours qui ne servent qu'à amener des crédits (Approche générale du management - BsC1) Je ferai plus de concret et moins de théorie. (Tout en conservant un haut degré d'exigences mathématiques, statistiques, ...)
75	Je renforcerai les connaissances en programmation et data science et j'allègerai les cours de type organisationnel en 3ème année. J'inclurais aussi plus de cours orientés vers le business durable.
76	Je rajouterai un côté plus humain pour les deux premiers semestres pas toujours évident pour les élèves et des travaux de groupes à partir du deuxième semestre également
77	Je rajouterai plus de branches à options
78	je rajouterai des cours de psychologie (pour mieux comprendre la société dans laquelle nous vivons)

79	Je rajouterais BEAUCOUP de cours ou peut-être une vision (dans le sens où ce serait le point de vue avec lequel tous les cours seraient enseignés) durable et responsable envers l'environnement (et les Hommes). Je rajouterais des cours sur les crises financières et sur les problèmes du monde dans lequel on vit. Je trouve que c'est justement en pointant du doigt des problèmes concrets qu'on 1) peut appliquer les théories apprises et les comprendre réellement, 2) peut développer nos idées personnelles pour un monde meilleur, 3) fait avancer la réflexion et la discussion et qu'on ne reste pas dans un cadre théorique.
80	Je rajouterai beaucoup de cours en lien avec l'actualité et moins de cours de données analytiques Plus de cours sur la pratique et moins sur la théorie qui est la même depuis des années alors que l'économie a beaucoup changé
81	je permettrais au élèves de choisir leur spécialisation après une année et non pas après deux ans. Bien trop de cours que j'ai du prendre pas soucis de crédit me seront totalement inutiles dans ma futur carrière.
82	Je pense qu'il serait très utile pour tous d'avoir la possibilité d'effectués le Bachelor en anglais. Cela ferait progresser beaucoup d'élève à ce niveau là. Ensuite, je pense que la direction prise par la faculté avec la creation de E4S est très bonne et qu'il faut continuer dans ce sens. L'interdisciplinarité avec l'epfl pourrait être plus développé d'avantage dès le Bachelor. Enfin, la creation d'une semaine ou d'un week-end d'intégration pour les premieres années est, je pense, primordiale. Il est assez difficile de créer des liens sociaux et rencontrer des amis quand on arrive dans un amphithéâtre de presque 300 personnes et que l'on ne connaît personnes. Or au vue de la difficulté de la première année HEC, si l'on ajoute à cela l'isolement de certain élèves, cela peut devenir très dur à vivre. De plus cela permettrait de développer son réseau et ce serait un bonne mise en pratique de l'importance de networking. Enfin, la publication des dates d'examens, toujours très tardive, est un problème recurrent.
83	Je pense que d'abord, j'obligerais chaque enseignant à revoir tous les 4 ou 5 ans sont programme et notamment se renseigner, faire un sondage auprès des entreprise pour avoir leur retour sur les étudiants qu'ils embauchent pour savoir quels éléments seraient intéressants de modifier changer dans l'approche d'un cours. Je rendrais aussi obligatoire tous les 4 à 5 ans de changer et refaire tous les exercices donné en cours car j'ai été surpris de recevoir des vieilles fiches de cours à faire datant de 2005 ou 2007. Obliger pour la première année HEC au minimum un contrôle intermédiaire par branche et par semestre. Et en général lui donner un coup de jeune au programme, notamment en comptabilité qui est complètement à l'opposé des cours de comptabilité étant enseigné dans les écoles professionnelles. Je fais référence à la maturité commerciale professionnelle qui dispose d'un programme de comptabilité avec leur documentation bien plus élaborer et plus claire que celui de l'UNIL HEC. Je vous le confirme notamment en précisant que pour bon nombre de mes collègues ne comprenant rien à la comptabilité, je leur transmettais les cours de maturité professionnelle Commerciale et ils comprenaient tout de suite mieux. En Bref, le rendre plus connecté avec ce qui se fait déjà et plus a jour.
84	Je pense que 2 orientation de bachelor, c'est bien trop peu. Ayant eu l'occasion de voir et d'entendre l'orientation que le doyen veut donner au bachelor je comprends que les modèles de calculs macroéconomiques/microéconomiques sont le pillier central de notre cursus. Mais lorsque l'on souhait faire un master de finance par exemple, le bachelor en économie politique nous donne malheureusement un surplus

	d'informatio nous donnant un sentiment de ne pas être concerné par celle ci. De plus il manque énormément de cours qui nous permettrait de commencer le monde du travail en banque de manière a performer rapidement. On se sent encore un peu comme au gymnase avec des cours trop loin de ce que l'on veut faire. Par contre pour une orientation sur un master en economie politique le bachelor en économie politique est tout simplement parfait le contenu des cours est extrêmement intéressant sur ce plans et permet aux étudiant les plus scientifique de toujours pousser la reflexion plus loin.
85	Je n'enleverais aucun cours car ils sont tous réfléchis et dans l'idée pratique. Cependant, je changerais leur contenus et le modèle d'enseignement qui est pour la majorité des classes en retard avec l'actualité et passé depuis 10 ans. J'ajouterais plus de classes aidant à développer une pensée critique ainsi que des classes ayant comme sujet l'actualité, l'environnement, l'éthique... tous les problèmes de société auxquels nous allons être confrontés tot ou tard.
86	Je ne sais pas ce que je changerai spécifiquement, mais je trouve le bachelor trop générale et nous en ressortons sans vrai plus Value qui pourraient être utile directement après le bachelor. Avoir des connaissances plus pratique serait un plus (utilisation de software or exemple)
87	je mettrai plus de travaux pratiques, pour être dans le vif du sujet et avoir une immersion. Integration de travaux de groupes
88	Je mettrai des stages pratiques en vigueur avec l'aide de l'université pour les personnes qui n'ont pas un réseau de connaissances dans le monde du travail. Un stage obligatoire de 1-2 mois pour commencer au sein d'une entreprise dans le domaine traité en Bachelor (plutôt un stage dans les bureaux) plutôt qu'un stage de terrain pour 3 crédits, comme il m'a été dit dans les bureaux des bachelors "dénigrant comme travailler à la migros"
89	Je mettrai le côté humain plus en avant
90	Je laisserais la première année en tronc commun et dès la deuxième, avoir plus de cours avec l'orientation qu'on souhaite suivre, par exemple plus de cours en économie par exemple si on a choisi l'orientation "économie politique" et plus de cours en management pour l'autre section
91	Je ferais plus de projets, moins d'examens finaux, plus de pratique et d'analyse de données.
92	Je ferais en sorte que tous les cours soient en anglais. Je donnerai plus de places à l'expression écrite lors des examens ou des séries d'exercices. Je trouve que l'argumentation écrite et orale n'a pas assez de place au sein du bachelor.
93	je ferais en sorte que l'on nous enseigne des manières alternatives de penser l'économie, de laisser de côté l'utilité et se concentrer sur des enjeux actuels comme la crise environnementale, les inégalités, etc.
94	Je ferai plus de travaux de groupes, afin de mieux mixer les étudiants et de créer un environnement plus propice aux rencontres.
95	Je donnerais la possibilité aux étudiants de choisir dès la deuxième le choix eco/management
96	Je diminuerais la quantité de mathématiques
97	Je créerais davantage des orientations de bachelor et diminuerais la charge de travail du programme en enlevant des cours de troisième année comme dramaturgie, introduction à la logique etc et en les remplaçant par des cours dans les deux premières années en lien avec l'orientation choisie. Par exemple, programmation et modèles informatiques en cours de troisième dans une orientation de systèmes d'information.
98	Je changerais les restrictions liées à l'obtention soit du bachelor en Economie Politique, soit au bachelor en Management. Personnellement je me retrouve à suivre 1 cours qui n'est pas totalement de mon

	intérêt afin d'avoir un bachelor en Economie Politique. Je pense la restriction devrait être moindre; on exclut une fourchette très grand de cours des autres domaines. Je mettrai sans aucun doute une stage pour le semestre 6 (3ème vanné bachelor) au lieu des cours. Je croix que la pratique manque dans les bachelor HEC et cela pourrait nous aider à arriver plus préparé dans le monde de travail.
99	Je changerais la façon de « faire le tri » en première et deuxième année, j'ai eu beaucoup de difficulté à arriver en 3ème année malgré d'énorme efforts et beaucoup de travail. Vous éliminez beaucoup de candidats qui pourrait être excellent dans leur travail, (avec des affinité en management , en interactions social , avec un regard critique et qui savent prendre des initiatives) tout ca pour mettre en avant des élèves qui savent faire des maths. Je ne pense pas que cela devrait qualifier comme on nous l'a dit en HEC les « manager de demain » . Savoir faire des maths n'est plus du tout un critère de selection adapté à notre temps .
100	Je changerai le cours sur les systèmes d'information, car la charge de travail ne correspond pas aux crédits annoncés. Soit ce cours devrait valoir 6 crédits, soit la charge de travail devrait être divisée par 2.
101	Je changerai la plupart des cours pour avoir un enseignement utile et utilisable à la fin du Bachelor. Pour ça il faudrait des cours pratiques axés sur les différents types de métiers auxquels on pourrait accéder avec seulement le Bachelor. Je ne changerai pas la première année, mais pour le reste il faudrait un seul cours de marketing et de communication sur tout le Bachelor, il faut changer les programmes des cours pour approfondir les notions qu'on pourra utiliser en entreprise (exit les notions de gestion de groupe, de finance poussée ou de logique) et avoir des cours pratiques. Cette réforme doit aussi être l'abolition du cours magistral de la lecture de slides, venir en cours devrait être pour résoudre des exercices avec le professeur et avoir des séances d'assistanat pour poser nos questions. Le Bachelor devrait aussi être en 2 ans et demi suivi d'un stage obligatoire de 6 mois.
102	J'aurais préféré une plus grande part laissée au domaine international, de la même structure que le BARI proposé à l'UniGE, avec une concentration toutefois plus importante sur les aspects économiques que ce dernier.
103	J'aurais préféré qu'il y ait un stage de fin de Bachelor par exemple, et retirer le côté théorique des cours pour le remplacer par un côté plutôt pratique. La 3ème et dernière année devrait être dédiée à la mise en pratique, en entreprise, de tout ce qui a été vu jusqu'ici.
104	J'aurais ajouté plus de cours axé sur la programmation et les mathématiques
105	J'aurais aimé des prérequis exigé type examen de math..
106	J'aurai bien aimé que certains cours, surtout ceux de 1ère année, soient mieux reliés entre eux pour mettre en avant rapidement de l'interdisciplinarité. Je trouve que certains cours auxquels j'ai assisté sont médiocres dans la composition du matériel de cours: il y a des erreurs dans les photocopiés, on utilise 10 logiciels ou supports de cours différents, le professeur veut absolument nous faire acheter son livre. Je suis d'accord que la matière d'un cours puisse évoluer au fil des ans, mais avoir certains cours dont la matière est nouvelle pour nous et en plus c'est brouillon a rendu très dur pour moi l'apprentissage (exemple compta 1ère année, AD 2e année)
107	J'arrêteraï de faire compter autant les maths en première année puisque c'est une branche qui n'est essentiellement pas abordée les années suivantes.
108	J'ajouterais un plus large choix de cours dès la première année, avec déjà une successions de cours définis pour le master visé.
109	J'ajouterais plus d'orientations en 3e année de Bachelor car je trouve le choix un peu trop restreint, je pense notamment à des options comme la finance, la comptabilité et data science, car dans mon cas je ne souhaitais pas faire du

	management ni de l'économie politique. J'ai donc du procéder par élimination et en fonction des matières proposées. Cependant les 2 options actuellement disponibles (économie politique et management) proposent un enseignement de qualité (surtout eco-po).
110	j'ajouterais des cours de supply chain ou d'économie durable. Je n'enlèverais rien, tout savoir est enrichissant.
111	J'ajouterais bien plus de choses concrètes telles que des projets, bien plus de communication, etc. Et surtout j'enlèverais certains approfondissements mathématiques qui me paraissent inutiles. Toutes ces matières sont malheureusement à mon goût bien trop abstraites, il y a énormément de théorie (avec bien trop de maths) et trop peu de concret, de pratique. Je ne m'attendais pas à avoir un apprentissage aussi peu concret et aussi scolaire, je suis déçue.
112	J'ajouterais plus d'options en bachelor comme finance, comptabilité. Plus de projet durant une session d'examen, au lieu d'avoir 2h d'examens, faire un projet de 30h de travail, ce qui revient au même qu'un examen de 2h à 6 crédits en comptant les révisions.
113	J'ajouterais des cours de macro avec beaucoup plus d'intuition et d'analyse de sujets d'actualité. J'enlèverais aussi modèles infos car sérieusement c'est du temps perdu. Je pense qu'un demi semestre est largement suffisant pour effectuer l'introduction au marketing et le demi semestre restant pourrait être utilisé pour de l'analyse de données. J'ajouterais beaucoup de matière au cours d'informatique de 1ere car c'était très très light. Enfin globalement je remplirais un peu plus car je pense qu'on peut faire plus.
114	j'ajouterais beaucoup plus d'éléments liés à la durabilité et au management social
115	J'accepterais moins de monde en première année.
116	J'offrirais la possibilité de prendre une voie moins axée sur les maths dès la première ou 2ème année
117	J'enlèverais les profs qui n'ont aucune envie d'enseigner (exemple: BIA) ou alors ceux qui ne savent pas enseigner. Car on peut être extrêmement intelligent dans son domaine et compétent, cependant pour transmettre la connaissance aux autres être très nul!
118	J'enlèverais l'aspect mathématique et maximisation du profit permanent
119	J'enlèverais le cours de droit en 2ème année. Je mettrais en place des projets de groupe en maths (utilisation de IS-LM des gouvernements).
120	J'enlèverais la participation orale notée
121	J'apporterai une vision plus pratique de la matière. Pouvoir permettre de comprendre où et quand les raisonnements théoriques ont lieu d'être. Motiver les étudiants à découvrir le monde professionnel lié à leurs études par des stages entre autres. De plus, les possibilités d'étude sont très larges après le Bachelor, favoriser l'intérêt à aller suivre quelques cours en Master pour savoir si c'est bel et bien la voie désirée par l'étudiant.
122	J'ajouterais plus de pratique pour s'améliorer personnellement, comme les cours de Dramaturgie pour le monde professionnel ou un peu comme Communication et Leadership par exemple! Savoir mieux parler, être plus à l'aise corporellement, avoir plus de répartie etc....
123	J'ajouterais plus de cours sur l'actualité actuelle et moins de cours trop abstraits comme plusieurs parties de certains cours peuvent être
124	Introduction sur des techniques d'investissement
125	Il faut une séance spéciale chaque début d'année pour expliquer les exigences imposées pour passer l'année. Par exemple en 1ère année, il faut avoir moins de 3 points négatifs et moyenne de 4 mais en 2ème année il faut avoir 4 pour chaque matière..etc
126	Il faut absolument mettre des stages ou des travaux durant les premières années, il faut mettre en pratique ce qu'on apprend le plus vite possible et ainsi les retenir,

	<p>ainsi avoir une expérience de travail, car souvent les cours c'est bien mais ce n'est que 1/3 de la vrai vie! C'est souvent sur le terrain que nous apprenons... Déplus cela motiverais (en tous cas moi) à continuer!</p> <p>J'intensifierais les cours de modèle informatiques, qui je trouve sont trop long pour son contenu.C'est a dire que le cour pourrait être fait beaucoup plus rapidement et tout aussi clairement!</p> <p>Il faut des videos, des exemples, des couleurs...! Une chose qu'a très bien compris Madame YYY. C'est l'art de capter son interlocuteur et dans des études d'économie je pense que c'est le béa bat.</p>
127	il faudrait plus de choix de cors en 2ème année
128	faire beaucoup beaucoup plus d'excel, quand on sort d'un bachelor HEC on devrait maitriser Excel comme un pro
129	Entrée en Bachelor sous candidature (et non pas de selection durant la 1ère année, où la qualité des cours laisse à désirer)
130	Enlever modèles informatiques qui n'ont rien avoir avec l'économie
131	<p>enlever le cours de systèmes d'informations de deuxième année très mal structuré par le professeur avec une charge de travail très inadéquate</p> <p>Ajouter plus de cours avec participation en classe</p> <p>ajouter des midterms dans certaines matières plutôt que d'avoir un très grand examen sur toute la matière</p>
132	<p>Du pratique.</p> <p>Des enseignement dispensés par des gens actifs dans le monde des entreprises.</p> <p>Enorme accent sur la durabilité, management responsable.</p> <p>Des projets en contact avec des entreprises.</p> <p>Fin à la théorie dont on ne se souviendra pas si on ne souhaite pas poursuivre un job de recherche.</p> <p>Plus de code pour les gens intéressés par Business Analytics.</p> <p>Du dynamisme.</p> <p>Développement de compétences orales concrètes.</p>
133	Donner plus d'orientations de bachelor: management ne résume pas mes 3 années d'HEC qui ont été beaucoup plus riche que juste du management. Par exemple : bachelor en management et finance, bachelor management et droit commercial, etc...
134	Donner les dates d'examens au début du semestre ! Toutes les autres universités le font. Cela ne doit pas relever de l'impossible pour une faculté qui se dit réputée.
135	Des stages obligatoires entre la fin du bachelor
136	Des séries plus simples / mieux expliquées
137	Dès la deuxième année avoir plus de choix quant-à la spécialisation que l'on souhaite faire. Plus de projets ainsi que de présentations sont à mon avis primordiale
138	Des examens plus basés sur la reflexion (les examens sont trop similaires aux series d'exercices). Plus de cours en anglais. Moins de repetitions de certains sujets (les cours de statistiques sont tres répétitifs, certains aspects économiques aussi)
139	Des examens basés sur des contrôles continus et des projets. Ainsi que des collaborations pratiques dans certains cours avec des entreprises.
140	Des cours sur la durabilité
141	<p>Des cours plus petits ou les élèves ont plus d'espace pour interagir, discuter de manière proactive sur des sujets d'actualité économique.</p> <p>Nombreux sont les étudiants qui sortent d'HEC sans avoir aucun savoir qui s'applique au cours actuel des choses</p>

142	D'avantages de cours à options lors de la 1ère et 2ème année
143	Davantage de choix dans les cours, plus d'options de diplômes
144	Cursus assez complet ce qu'il est important de relever, cependant des cours plus participatifs ou demandant plus d'implication en première année permettraient peut-être de la rendre plus motivante (mais il est clair que l'enseignement des fondamentaux (pour HEC) demande beaucoup de cours théoriques)
145	Cours qualitatif en Anglais pour améliorer la langue Valoriser les stages et autres expériences Plus de projets comptant pour un petit pourcentage de la note finale Proposer des une évaluation en contrôle continue (l'étudiant peut avoir le choix de faire soit 100% évaluation finale ou intégrer un travail en contrôle continue)
146	Comme l'année passée je dirait qu'en période de covid, on a le droit à une tentative de plus aux examens.
147	Changer les prods non intéressés par le fait de donner des cours mais présent juste pour pouvoir faire des recherches à côté, ainsi que tous ceux qui ne savent PAS PARLER FRANÇAIS
148	Changements: Avoir plus de pratiques obligatoires (projets) Faire participer les étudiants Enlever: Les mauvais professeurs Les cours qui vont trop vite les cours qui parlent d'histoire
149	C'est en train de se faire, mais je rajouterai beaucoup plus de cours touchant à l'éthique et à l'environnement. Il y a encore trop d'étudiants qui choisissent HEC en pensant que c'est ce qui leur permettra de gagner un maximum d'argent, ou de devenir un leader de demain. Mais il est important que le cursus leur donne une vision d'ensemble de l'économie, en intégrant les problématiques actuelles. Par exemple, on ne devrait pas donner de cours de finance si l'on n'y inclut pas la finance responsable. Cette année on a commencé à enseigner l'économie de l'environnement aux étudiants, ce qui est génial, mais c'est un sujet tellement riche et important qu'il mérite plus qu'un powerpoint enseigné rapidement sur 2 semaines.
150	Certains profs ne sont pas conscients qu'ils enseignent à des étudiants, ils font le cours comme il le souhaite qu'il soit ennuyeux, trop difficile, mal expliqué et ne prennent que les questions qui les arrangent (p.ex système d'information)
151	Ce qui a été coché ci-avant!
152	BEAUCOUP plus de pratique !!!! par exemple des cas pratiques, des études de cas, analyse d'entreprises/startups réelles, travailler avec des ERP, faire des études de marché réelles, etc. Il voit beaucoup trop de théoriques complètement abstraites. Autre point que j'aurais très apprécié : parler de l'actualité économique. Certains profs mentionnaient très vite fait ce qu'il se passait, mais sans jamais rentrer dans les détails ni faire de lien direct avec notre cours.
153	Beaucoup plus d'interdisciplinarité! Bien que je regrette pas mon bachelor très axé sur les techniques mathématiques (largement valorisé sur le marché de l'emploi), j'aurais aimé avoir accès aux cours des autres facultés. En plus du fait que cela aurait pu être enrichissant d'un point de vue personnel et changer la routine des cours, je pense qu'avoir un background plus varié permettrait aux étudiants sortants d'une école de commerce d'avoir un vrai impact. En effet, je pense qu'un étudiant qui aurait des connaissances en économie et en

	<p>géographie pourrait proposer un discours intéressant en ce qui concerne les questions écologiques, qu'un étudiant ayant à la fois des connaissances en économie et en design pourrait proposer des produits et des services innovants ou qu'un étudiant ayant des connaissances en économie et en philosophie pourrait repenser les modèles en profondeur.</p> <p>Je ne suis par contre pas du tout convaincu que rajouter le mot « durable » au nom d'un cours ait un véritable impact. En effet, ce mot est à mon sens fortement connoté et changerait simplement la direction des dogmes enseignés au lieu de permettre aux étudiants de poser un regard critique sur ce qui est enseigné.</p> <p>En bref, (à part dans le cours optionnel introduction à la pensée économique) les cours proposés ne permettent pas de prendre les théories économiques pour ce qu'elles sont, des théories auxquelles on peut souscrire ou non. Attention cependant à ne pas tomber dans le piège de simplement remplacer les théories enseignées actuellement par d'autres.</p>
154	Beaucoup moins de mathématiques. Plus de concret, les cours que nous suivons en tout cas en 1 ^{ère} année, ne reflètent pas trop la réalité du monde du travail. La majeure partie des choses que l'on voit sont pas d'une grande importance pour notre carrière dans le futur. (À moins de devenir prof/scientifique etc.) Il y a trop de mathématiques par rapport aux carrières que nous aurons plus tard.
155	Avoir un bachelor Management avec une spécialité économique. J'ai fait le bachelor en management pour suivre les cours de comptabilité mais j'ai pris les cours d'économie politique comme statistiques et Finances Publiques, pour qu'au final ce ne soit pas reconnu
156	avoir plus d'options en troisième année de bachelor
157	Avoir la possibilité de choisir en un échange erasmus et un stage pour un semestre. Plus de dissertation ou de méthodes d'évaluation basées sur de la réflexion.
158	Avoir des cours plus participatifs et travailler en équipe
159	<p>Ajouter la possibilité d'obtenir une expérience réelle en faisant un stage pour valider des crédits</p> <p>Enlever la participation en cours de la note</p> <p>Adapter l'enseignement et les méthodes d'évaluation à la réalité que nous affronterons dans le monde du travail: il y a de moins en moins besoin d'apprendre par cœur mais il faut comprendre comment raisonner, chercher des informations, et appliquer des concepts à des cas</p>
160	Ajouter des stages!
161	Ajouter des projets concrets, des stages, des moments "sur le terrain".
162	<p>Ajouter des mineurs</p> <p>Mélanger les cours de 2^{ème} et 3^{ème} année</p>
163	ajouter des Bachelors cours en plus petit effectif
164	<p>À enlever:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les professeurs ne parlant pas bien français. - les cours ex cathedra en sciences humaines (management, comporg, etc.) --> privilégier des projets et des travaux de groupe - le site internet HEC (où l'on se connecte) qui est bien trop archaïque et moche.
165	<p>à changer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les branches à trois crédits mais qui valent 4.5 ou 6 (Système d'information). Adapter le contenu ! - Tous les cours devraient contenir de la programmation (préparation à un futur digital)

	<ul style="list-style-type: none"> - tous les cours devraient avoir des projets à rendre par semaine (ou chaque x semaines) - Prendre plus au sérieux les remarques des étudiants sur certains cours (cours mal donné, disproportion par rapport aux crédits, etc). <p>à enlever: Cours par video/online --> Les professeurs n'adaptent pas leurs contenu et la façon de donner le cours... Autant nous donner des livres ou faire des vidéos courtes et précises.</p>
166	<p>À changer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enseignement des modèles économiques (néo-classiques et keynésiens) qui sont trop conventionnels et introduire des nouveaux modèles plus en lien avec la justice sociale et environnementale. <p>À enlever : je trouve qu'il y a beaucoup trop de branches quantitatives qui pèsent trop lourds en fonction des crédits. Selon moi, il faudrait soit diminuer les crédits attribuer à ces cours trop quantitatifs ou alors faire seulement un an avec les branches quantitatives importantes et ensuite introduire en deuxième année des cours plus interactifs qui permettent aux étudiants de réfléchir sur certains sujets (pas quantitatif!)</p> <p>à ajouter : choix de cours plus interdisciplinaire et introduire absolument des cours d'histoire de la pensée économique pour permettre aux étudiants de comprendre le contexte actuel</p>
167	+ se concentrer sur l'éthique et + dénoncer les mauvais comportement des grandes entreprises au lieu de les "idolâtrer"
168	..
169	<p>We have no idea on what's going on in the professional world. We have not been told what the professionals in each sector of the economy are doing. This means that we have to choose a master's degree or a career path and we read about private banking, banking and finance, trading, private equity, wealth management, financial analysis, but what does this mean? What happens in the real world? In the British system for example, all students are given an excellent introduction to the professional world, which gives them a huge competitive advantage over us. The link between academic and the professional world needs to be reviewed.</p>
170	Avoir le choix de cours spécifiques (finance, comptabilité, programmation, real estate...) plus tôt.
171	<ul style="list-style-type: none"> - plus de vrai projets ou projets axés pratique: i.e. pour le cours d'économétrie, faire les analyses sur des vrais datasets avec du python. - mettre à jour les langues de programmations - enlever le système 100% examens - avec les mêmes examens depuis 2000, c'est pas compliqué de réussir HEC - intégrer la pratique --> donner la possibilité inverser les semestres ou les allonger en ajoutant un stage dans l'entreprise de 6 mois. C'est la possibilité de faire un stage en fin de 2ème année, avoir la possibilité de rattraper le semestre plus tard sans perdre une année - faire des liens entre les cours avec les cas pratiques-->phenomenon based thinking
172	<ul style="list-style-type: none"> - plus de pratique, de contact avec les entreprises, de cas - plus de collaboration et de projet concret - plus de choix et de possibilité - apprendre au étudiant à savoir ce qu'il aime et le parcours qui pourrait leur correspondre - plus de savoir ETRE

173	<ul style="list-style-type: none"> - Option de faire le Bachelor 100% en anglais - Création d'un Bachelor avec une sélection à l'entrée et de petite taille (50 étudiants max) - Plus de flexibilité dans les choix des cours - Plus de "lecturer" (i.e. pas des profs) du milieu professionnel
174	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleur suivi de la qualité d'enseignement des professeurs (pédagogie) - Faire des examens qui traitent réellement de la matière vue en cours (même types d'exercices que dans les séries et pas quelque chose complètement autre comme j'ai parfois pu le vivre) - Trouver un moyen pour que ce soit un apprentissage intelligent et pas la course à qui arrivera à se bourrer le crâne en apprenant par coeur des choses le plus rapidement possible juste pour l'examen
175	<ul style="list-style-type: none"> - les cours de programmation/Excel sont importants mais ne sont pas enseignée de manière optimale - cours sur digital marketing - des cours ou nous apprenons à nous exprimer en public, à pitcher, à faire des présentations ludiques. <p>Je trouve qu'à la différence d'autres business schools ou Hautes écoles (HEC st-Gall p. Ex), HEC Lausanne se concentre principalement sur le développement d'hard skills. Il serait intéressant de pouvoir développer des compétences plus transversales.</p>
176	<ul style="list-style-type: none"> - Des examens moins basé sur un apprentissage par cœur, mais beaucoup plus focalisé sur l'application des concepts appris en cours. - Même principe pour les cours: apprentissage des outils et application concrète dans des cas pour mettre en pratique ce qui a été appris
177	-

Alumni HEC Lausanne uniquement

2.2	
Parmi les sujets suivants, lesquels auriez-vous aimé aborder davantage durant votre Bachelor HEC? (maximum 3) - Autre: Précisez	
1	Plus de projets data science appliquée a l'économie, Plus d'informatique
2	Aucune

2.4	
Parmi les thématiques suivantes, lesquelles auriez-vous souhaité aborder dans le cadre du Bachelor HEC ? (maximum 3) - Autre : Précisez	
1	Ceux-ci me semblent être plutôt du niveau Master..

2.5	
Aviez-vous remarqué certains sujets dépassés, qui n'étaient plus d'actualité, ou qui n'auraient plus lieu d'être abordés durant votre cursus ? Si oui, lesquels ?	
1	Pas particulièrement
2	Non
3	Non
4	Les modèles économiques dépassés qui n'ont pas été traités avec un point de vu critique. On nous a juste dit en gros "c'est comme ça, rien d'autre n'est viable, ça fait 50 ans qu'on calcule de cette façon faut pas changer".

	Ne pas remettre en cause la croissance comme indicateur économique alors qu'on sait très bien qu'il n'est plus corrélé avec le bonheur de la population dans les pays riches, etc.
5	Les langages informatiques inutiles tels que HTML ou CSS, au lieu de langages très demandés tels que Python.
6	Le community-management semble très théorique de mon point de vue.
7	C'était il y a longtemps...

2.6	
Pour vous, idéalement, quelles sont les 3 compétences que vous auriez aimé que le Bachelor HEC mette en avant ? - Autres: Précisez	
1	Histoire de l'économie et systèmes dans différents pays.

2.8	
Souhaiteriez-vous plus d'interdisciplinarité dans le cursus HEC (par exemple sous la forme d'une mineur, ou d'options libres) ? Si oui, lesquelles? - Autres: Précisez	
-	Pas des réponses

3.1	
Quels types d'enseignement auriez-vous aimé avoir davantage ? (maximum 4) - Autres: Précisez - Texte	
1	stages obligatoire
2	Créer une entreprise from scratch

3.3	
Quelles méthodes d'examen auriez-vous aimé avoir davantage ? (maximum 3) - Autres: Précisez	
1	Attention à la participation qui doit être inversement proportionnelle au nombre de participants

4.1	
Pensez-vous qu'HEC devrait proposer d'autres orientations au Bachelor (autre que Management et Economie Politique) ? Si non, pourquoi ?	
1	Le titre n'apporte pas grand chose au final. On sait qu'Economie Politique est souvent plus quantitatif et c'est ce qui m'a été utile. Ça ne m'aurait pas apporté plus d'avoir plus de précision.
2	Le bachelor doit à mon avis rester très généraliste et continuer d'offrir un large choix de cours afin d'avoir une connaissance de base dans tous les domaines et permettre de trouver l'orientation qui nous intéresse le plus pour ensuite choisir son master, qui est lui plus spécialisé.
3	Économie politique était mon choix favori

4.2	
Pensez-vous qu'HEC devrait proposer d'autres orientations au Bachelor (autre que Management et Economie Politique) ? Si oui, lesquelles? (maximum 2) - Autre: Précisez	
1	Quelque chose en lien avec la durabilité, une branche un peu critique pour permettre aux gens de redéfinir le système économique dans le quel nous vivons
2	mathématiques financières

3	Gestion vs Marketing
---	----------------------

4.3	
Si vous aviez une baguette magique qui permettait de changer le Bachelor HEC comme vous le souhaitiez, que changeriez-vous ? Qu'enlèveriez-vous ? Qu'ajouteriez-vous ?	
1	Un stage de deux à trois mois
2	Supprimer le tronc commun entre les deux bachelors, offrir davantage de liberté dans le choix de cours, offrir des cours à la frontière avec d'autres sciences, ajouter un travail de Bachelor, offrir des cours plus poussés au niveau mathématique et statistique, développer le côté pratique, et surtout offrir un Bachelor en phase avec les enjeux sociaux, politiques, environnementaux actuels.
3	Statistique : Des cours qui expliquent les bases géométriques qui se trouvent derrière les notions. Concernant la représentation des vecteurs des facteur et de leur orthogonalité etc.. Le cours d'histoire de la pensée économique est un cours qui devrait être beaucoup plus partagé. Lire les personnes qui ont créé notre environnement est si motivant ! Après j'ai un biais concernant mon amour pour l'histoire
4	Premièrement, il faut faire quelque chose au niveau des examens. En première année, malgré le taux d'échec relativement important, j'ai eu passé des examens en ayant eu 4 avec 50% des points, ce qui n'est pas normal. Je ne sais pas comment sont fixées les échelles mais avec ce genre d'exemple j'ai l'impression qu'une forme de nivellement vers le bas est pratiquée. De plus, cela induit énormément de nouveau bacheliers tous les ans dans un monde du travail toujours plus compétitif donc je ne sais pas si la méthode utilisée est adéquate. De plus, il faut que l'attitude de certains profs change (les plus anciens principalement) dans le sens où rien n'est remis en question dans les cours enseignés. On nous répète tout le temps qu'il faut gagner du fric, que le seul but dans notre vie c'est de s'acheter une rolex, etc. qui sont des valeurs peut-être un peu décalée de la réalité pour certains. Le côté éthique qui n'est pas du tout discuté sauf dans un cours à choix en 3ème année, la durabilité qui n'est jamais abordée ou alors avec 20 ans de retard.
5	plus d'interactions avec la "vraie vie"
6	plus de cours informatiques (analyse de données, programmation) plus de cours qui proposent des projets à présenter oralement, indispensable pour le monde professionnel en 1ère/2ème, des cours plus intenses, il faut partir du principe qu'un prérequis gymnasial est acquis, pas de répétition à rallonge
7	Orientation en finance. À part le cours de 2ème année, d'un niveau introductif, rien dans le bachelor n'est orienté finance de marché (alors qu'il y a tout de même pas mal de cours de finance d'entreprise). J'aurais rendu les cours de programmation facultatifs. Uniformisé les programmes statistiques utilisés dans divers cours - savoir utiliser un peu de R, un peu de STATA, un peu de Matlab, un peu de ci et un peu de ça car chaque cours utilise un programme différent est ridicule, autant devenir très bon sur un seul programme. Et j'aurais allégé les cours obligatoires d'économétrie qui ne servent in fine vraiment qu'en business analytics ou en économie politique au master. Aucun sens de devoir faire 6 cours de statistiques avancées pour, au boulot après les études, se retrouver sans compétences pratiques mais savoir faire le maximum de vraisemblance d'une Normale à la main.
8	Learning by doing. Plus d'examens avec support de cours. Driver la participation en classe et l'échange entre étudiants et entre prof & étudiants.

9	<p>Le Bachelor reste un enseignement assez général qui permet de poser les bases et concepts avant un Master.</p> <p>Plus d'intervenants du monde professionnel</p> <p>Plus de cas concrets sur la réalité du terrain et les vrais problématiques en entreprise (qui ne sont pas que financiers)</p> <p>Plus de cours réellement management: gestion d'équipe & de talents, gestion de projets (PMP, Prince), service clients, stratégie d'entreprise,...</p>
10	<p>Je le rendrais beaucoup plus humain, moins magistral.</p> <p>Et en ce qui concerne la théorie, redéfinir la notion de profit qui est enseignée. Nous donner les bons outils pour résoudre les problèmes d'aujourd'hui au lieu de nous faire travailler sur des modèles dépassés. Même si nous n'avons pas toutes les solutions, il est essentiel d'inviter les étudiants à réfléchir sur ces sujets et à créer ensemble les modèles de demain. Redonner du sens à ce que nous étudions, offrir la possibilité d'être proactif et créatifs. C'est possible même en apprenant de la finance, des stats ou de l'écopo.</p> <p>En ce qui concerne l'humain, il est essentiel de faire prendre conscience aux élèves que plus tard, leurs décisions auront un impact sur notre monde. Durant nos études, nous avons abordé la notion des 3 piliers (économique, social et environnemental) mais uniquement en cours de CSR. Ces 3 piliers doivent devenir la FONDATION du Bachelor, dans tous les cours et pas uniquement dans un cours en option. On nous a rabâché pendant 3 ans comment maximiser le profit économique sans prendre en compte l'impact social et environnemental.</p> <p>--> Nous apprendre le bon sens et pas uniquement en cours d'éthique. Nous apprendre à se poser cette question simple à chaque décision que l'on prend : "Am I doing the right thing?"</p> <p>Il n'est jamais trop tard pour évoluer avec son temps. Nous avons étudié des thèmes passionnants mais dans un monde qui change très vite, je suis sûre qu'HEC saura s'adapter, mais il ne faut pas trop trainer. Les cerveaux de ces jeunes pourront faire des merveilles pour ce monde si on leur donne les bon outils et que l'on valorise la bienveillance !</p> <p>ref : Tim Jackson, dans son livre "prospérité sans croissance" propose un modèle économique du futur.</p>
11	<p>Je durcirai le niveau pour passer. Avec les échelles qui changent en fonction de ce que les gens ont fait, au final il y a des gens qui passent en n'ayant rien compris au cours alors qu'on nous offre tellement d'aide et d'accompagnement. Je permettrai un plus grand choix de cours en deuxième année déjà pour pouvoir apprendre plus des cours qui nous intéressent et dans lesquels on sera plus impliqués. Nous apprendre à lire l'actualité avec les instruments et théories qu'on a pu nous apprendre.</p>
12	<p>J'ai adoré mes années de Bachelor et dans l'ensemble je ne changerais pas grand chose. Certains cours étaient plus intéressants que d'autre mais ça dépendait surtout du prof. Globalement les matières étaient intéressantes et la méthodologie (majoritairement cours magistraux + exercices avec examen a la fin Du semestre) motivante.</p>
13	<p>Des cours beaucoup plus pratique, car l'accent sur la théorie et l'académique est beaucoup trop important et éloigné du monde du travail.</p> <p>Plus de choix dès la 2ème année pour se spécialisé d'avantage.</p> <p>Un 3ème bachelor en comptabilité/finance car les 2 bachelor ne sont pas suffisant.</p>
14	<p>Ajoutez plus de professeurs actifs dans le monde professionnel.</p>
15	<p>+ de qualitatif : l'humain derrière l'économie, l'environnement, les aspects sociaux etc.</p> <p>+ de pensée critique</p> <p>Un peu moins de statistiques et autres programmations</p>
16	<p>- Combiner chaque sujet avec une part de programmation (pas un seulement un cours a part). Cela devrait etre plus important que les maths</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Cours en allemand et en italien - Plus d'histoire de l'économie et systèmes alternatifs (Cuba, Venezuela etc.)
--	---

4.4	
Quelles sont les compétences essentielles à votre emploi actuel ?	
1	Sociabilité, esprit critique
2	Programmation, gestion des données
3	Programmation Connaissances Excel Anglais
4	Presque toutes parmi celles apprises (je travaille dans l'entrepreneuriat).
5	Pas grand chose du bachelor
6	Pas en emploi, recommencé un autre bachelor mais ce n'était pas dans les choix de la première question
7	méthodes quantitatives, capacité à s'exprimer oralement/présentation, flexibilité de négociation, rigueur méthodologique
8	Les muscles
9	internationalisation
10	HEC m'a appris à apprendre et à réfléchir / raisonner par moi-même. Compétences essentielles: - gestion et motivation d'équipe - Service clients - Gestion de projets - Comprendre la "big picture" et voir à l'avance les imbrications et conséquences de chaque décision sur l'entier de l'entreprise
11	Être moi-même, garder un esprit critique impartial, persister.
12	Écoute, analyse, agilité
13	Créativité, apprentissage de nouvelles connaissances par soi-même, écriture, critique.
14	Bloomberg, excellente compréhension et maîtrise des instruments financiers (forwards, futures, options, bonds, actions, swaps, produits structurés, FX, dont on ne traite pour la majorité jamais en bachelor), bonne approche macro (pas de modèles mathématiques complexes mais comprendre les indicateurs macros principaux tels que les PMI, les consumer sentiment indices, etc. dont on ne parle JAMAIS en bachelor, alors qu'on se fout de savoir faire bouger une ligne dans le graphe IS-LM au travail).
15	Analyse, mémoire, gestion du stress, communication, anticipation, pro-activité, entrepreneuriat, finance, comptabilité, management des personnes, suivi de projets, brainstorming, recherche, élaboration de plans d'actions...
16	Analyse de données, vulgarisation des données, écoute, stratégie marketing, marketing digital, graphisme, présentation, montage vidéo
17	Analyse de données Capacité de synthèse Rapport écrit
18	Analyse de données Capacité de synthèse Rapport écrit

Etudiant·e·s Bachelor et Master et Alumni HEC ensemble

Remarques générales sur le sondage	
Si vous avez une remarque, n'hésitez pas à nous en faire part.	
1	Vous devriez donner le choix de plus de cours liées a la programmation des la 2e année , tant cette notion est importante dans le monde du travail de demain. La constitution des groupes d'anglais est très mal faite. Je trouve ca grave de ne pas donner le choix à quelqu'un de faire le cours au premier semestre en raison de son nom de famille. Je fais parti du groupe B, les cours du 2e semestre m'intéressent plus que ceux du premier mais je me retrouve à faire 27 crédits ce semestre et 33 au prochain (avec anglais) en abandonnant un des cours que je veux faire au 2e semestre alors que si j'étais dans le groupe A, j'aurai pu faire de l'anglais au premier semestre et avoir 30 crédits puis avoir 33 crédits au deuxième et faire tous les cours qui m'intéressent!
2	vive RE :)
3	Un conseil serait de créer une boîte à idées disponibles pour tous les élèves d'HEC, leur permettant d'apporter chacun, à n'importe quel moment, des idées pour permettre à la faculté de s'améliorer et de plus correspondre aux attentes futures des Bacheliers.
4	Un autre aspect à considérer est la taille des classes et le nombre d'étudiants important. Je pense qu'il serait bénéfiques que les étudiants apprennent à mieux se connaître et qu'ils/elles apprennent également à travailler ensemble... soit durant les cours soit en dehors! :)
5	Super initiative, en discutant avec de nombreux étudiants, on remarque que le système est daté.
6	Super initiative !! J'espère que plus de cours "dans l'ère du temps" (durabilité, éthique) seront introduit dans le cursus hec dans l'avenir
7	Proposez un questionnaire Identique sur le master, et le transmettre à l'administration!! Le master me semble en total désaccord avec la réalité. Je considère par exemple avoir fait une erreur en continuant avec un master et avoir perdu du temps. Ce n'est pas normal d'avoir ce sentiment. Si je conseil le bachelor à Hec Lausanne. Je déconseille fortement le master a mes proches.
8	Pour une question d'organisation, ça serait bien si les dates d'examen pouvaient être données plus tôt. En effet, beaucoup d'étudiants ont un emploi à côté des études. Recevoir les dates d'examen à la fin du mois de Novembre ou au début du mois de Décembre serait une grande aide pour nous
9	Plus de cours comme le business game ou le fidag ce serait le top, en particulier pour la 2 e année ou même la 1 ere par exemple !
10	On sort d'HEC sans rien savoir faire, je trouve ça très frustrant, j'ai l'impression que ces 3 années que j'ai passées m'ont juste servi à avoir un papier reconnu, mais au fond j'ai pas l'impression d'avoir appris grand chose de fondamentalement utile. Quand je dis à mes amis que j'étudie à HEC, ils sont souvent en mode : "Oh alors tu pourras m'aider à monter ma startup", "Comment je dois faire si je veux lancer ce produit?" etc. Alors que je ne sais pas pas non plus comment faire.
11	On attends encore les dates d'examen...
12	non
13	Merci pour votre travail
14	Merci pour ce sondage

15	Merci de vouloir faire changer les choses, courage à vous, lâchez rien !
16	Merci de permettre ce genre de réflexion, j'espère que cette étude aura un impact sur la faculté!
17	Merci de faire ça sachant que l'uni ne pensait même pas nous inclure pour prendre leurs décisions.
18	MERCI d'avoir envie de faire bouger les choses :)
19	L'université est en train de développer un master en management durable. Ce serait sympa pour les étudiants actuellement en bachelor d'avoir une date de début du programme, pour qu'on sache si on aura aussi cette option plus tard ou non.
20	Les sondages sont très importants et permettent aux étudiants de donner leur avis, alors MERCI !!
21	Les dates des examens devraient parvenir plus tôt; il y a pas mal d'étudiants qui ont des travaux à cotées et se doivent organiser avec l'employeur.
22	Le niveau quantitatif du bachelor actuel est appréciable ! Il donne déjà de bons outils pour la poursuite des études en Master
23	Le cours "environmental and financial sustainability" de l'Université de Zürich (donné par le Prof. Marc Chesney) est vraiment intéressant et il serait intéressant de l'avoir peut-être en guest lecturer pour donné une autre vision aux étudiants HEC Lausanne. Il est d'ailleurs en train de créer un MAS (qui ouvrira en septembre à l'UZH) et plus tard un Master sur le sujet.
24	Merci pour votre sondage :)
25	L'enseignement en anglais des cours semble est une mesure indispensable à prendre, pour donner au bachelor HEC le rang qu'il mérite, au vu de sa difficulté.
26	Je trouve ça génial que le bachelor change et évolue !
26	<p>Je suis extrêmement déçue de la gestion des dates d'examens. Tous les professeurs ont les informations des semaines avant les étudiants mais ne peuvent pas les communiquer, même s'ils le souhaitent. Donner les dates d'examens aux étudiants les derniers jours du semestre est une mauvaise organisation et un geste égoïste. Certains élèves ont des jobs étudiants où ils doivent donner leur emploi du temps aux responsables pour la bonne organisation au sein d'une entreprise.</p> <p>De plus, donner les dates si tardivement empêchent aux étudiants de pouvoir organiser leur plan de révisions pour ainsi commencer plus tôt et espérer obtenir de meilleurs résultats, car réviser les matières sujettes à examen en trois semaines est très compliqués.</p> <p>Ensuite, nous avons reçu plus de rappel de sondages sur le bachelor que d'informations sur nos examens, ce qui est totalement absurde. Plutôt que d'utiliser votre temps à préparer des petits sondages sur le programme de Bachelor en plein milieu d'une pandémie, employez ce temps pour aider les étudiants actuels à réussir leur année, car ce sont les personnes les plus touchées actuellement.</p> <p>Dernièrement, j'ai été déçue de constater qu'en octobre, vous nous aviez informé que nous aurions des informations sur le déroulement des cours en présence ou non le 30 novembre. Mais lorsque ce jour est arrivé, nous n'avons reçu aucune confirmation que les cours continueraient en ligne. Ce n'est pas admissible qu'une université avec une telle réputation puisse ne pas informer correctement leurs étudiants.</p> <p>Je vous conseillerai de prendre exemple sur l'Université de Saint-Gall, où les étudiants ont des informations bien à l'avance. En effet, j'avais reçu la date de début d'un cours spécifique à l'Université de Saint-Gall avant même de recevoir les dates des examens d'hiver à HEC Lausanne.</p> <p>Concernant les informations sur les échanges durant notre Bachelor, les responsables ne nous aident que très peu, voire pas du tout et nous en savons bien plus qu'elles, ce qui est, à nouveau, totalement absurde. Cela fait des années que votre équipe travaille avec les mêmes universités, le minimum serait de se rappeler de certaines informations importantes, telle que la fin du semestre au mois de</p>

	<p>septembre à la LMU à Munich. Certes, les étudiants sont en âge de se débrouiller, mais lorsque les informations nécessaires à notre cursus à HEC Lausanne sont manquantes et que nous devons en plus trouver des informations concernant les universités d'accueil, nous nous perdons.</p> <p>Finalement, votre seul rôle est de donner les informations importantes assez à l'avance, et non quelques jours avant la fin du semestre. Repensez votre organisation, vous avez un expert dans le domaine de gestion des opérations, je vous recommanderai de lui demander conseil si vous n'en n'êtes pas capables.</p>
27	Je rajouterai que plus de cours avec comme moyen de notation final de gros projet serait intéressant, ça permettrait de travailler tout au long de l'année de manière plus investit.
28	Je pense aussi qu'il faut plus aider les élèves dans la transition dans le monde professionnel. L'accent est seulement mis sur le recrutement par des entreprises d'audit et tous les autres domaines sont délaissés.
29	Je n'ai pas eu le temps de m'adapter à un rythme normal en première année donc la deuxième année et tout aussi compliquée pour moi...
30	Il faudrait vraiment promouvoir le cours d'éthique et marketing. Il transmet des valeurs durables, mais peu d'élèves suivent ce cours puisqu'il est optionnel. Je le déplacerais en cours obligatoire de 1ère année et ferait un examen final pratique d'analyse.
31	Good luck !
	<p>En vue de la situation sanitaire, il serait bien d'avoir une structure claire concernant le déroulement des examens.</p> <p>Il y a un certain manque de transparence entre le 'top management' et les étudiants. Des mails de votre provenance indiquent que les examens peuvent être en ligne ou en présentiel, que cela peut changer à tout moment, selon l'évolution sanitaire. En effet, ces messages ne sont pas claires. Ils amènent de l'incertitude et de la confusion au sein de la communauté étudiante.</p> <p>Avec une telle situation, nous préférons des indications plus claires, précises et fixes. Notamment concernant les dates d'examens et leurs conditions.</p>
32	Merci pour votre compréhension.
33	En 3ème, il faudrait mieux répartir les cours entre les 2 semestres, le semestre d'automne a presque 2X moins de cours que celui de printemps. Il serait bien de pouvoir choisir le semestre du cours d'anglais en 2e année nous même plutôt que d'être réparti selon notre nom de famille sans aucune possibilité de changement (j'ai ainsi 27 crédits au semestre d'automne et 34,5 au printemps à cause de cela cette année...).
34	Ce questionnaire est une excellente initiative et j'espère qu'elle profitera aux promotions suivantes!
35	Ce fut une belle aventure ce Bachelor HEC, très content!
36	Ce bachelor est has been et ne correspond pas à ce qui nous attend après.
37	Bravo pour l'initiative de ce sondage, j'espère que vous arriverez à faire avancer le programme de Bachelor HEC dans le bon sens :)
38	Bravo pour la remise en question, c'est de cette manière que HEC restera à la pointe!
39	Belle initiative, Bravo! :)
40	Belle démarche !
41	Aussi améliorer et évoluer des bachelors par exemple pour sportif d'élite ou à temps partiel
42	A cette date du 11.12.2020, les étudiants HEC Lausanne n'ont toujours pas leur date d'examen. Je trouve inadmissible que les étudiants ne soient pas informés de ces dates, une semaine avant la fin des cours. De plus nous n'avons pas d'informations concrètes sur si les examens se feront en ligne ou à distance. Je trouve déplorable

que le décanat n'ait pas pris de décisions qui tiennent à ce sujet. Je comprends que nous vivons dans une période d'incertitude, mais ça n'est pas aux étudiants de porter la charge de responsabilité que devrait prendre le Décanat. De plus certains d'entre nous ont des emplois et doivent dès lors donner un planning pour le mois de janvier.

Les seules communications que nous avons eu cette semaine de la part de l'Université sont les dates du calendrier académique (nous les savons déjà) ainsi que, si en cas d'échec, la tentative sera comptée.

Je trouve alors désolant de la part de l'Université de nous faire part de si peu d'informations, et en plus d'informations sur les cas d'échec, et non comment bien réussir, donner les clés, les dates et plus.

J'espère mon message en considérations.